

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie
opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Informatyka

I. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

1. Uczniowie i ich rodzice (opiekuni prawni) zostają poinformowani na początku roku szkolnego o wymaganiach, kryteriach i sposobach oceniania uczniów. Uczniowie i rodzice (opiekuni prawni) są zobowiązani do zapoznania się ze wszystkimi szkolnymi dokumentami dostępnymi na stronie internetowej szkoły: www.wysocki.edu.pl znajdującymi się w zakładce: „*O nas*”, podzakładce: „*Dokumentacja*”, w szczególności ze Statutem Szkoły, w tym paragrafami: / § 47 / § 48 / § 53 /.
2. Na lekcjach informatyki ocenianiu podlegają : praktyczne wykorzystanie wiedzy do rozwiązywania problemów, zastosowanie wiedzy do wykonania zadania..
3. Postępy w nauce i osiągnięcia uczniów oceniane są na podstawie:
 - a) sprawdzianów;
 - b) projektów;
 - c) aktywności - bieżącej obserwacji ucznia na zajęciach,
 - d) prezentacji multimedialnych;
 - e) udziału w konkursach i olimpiadach.
4. Ocena śródroczna i roczna wynika ze średniej ważonej ocen cząstkowych, których system wagowy przedstawia się w następujący sposób:

| Forma sprawdzenia wiedzy | Waga oceny |
|---|------------|
| Sprawdzian | 6 |
| | |
| Aktywność | 2 |
| | |
| <u>Inna forma:</u> | |
| 1. Udział w zawodach, konkursach, olimpiadach | 10 |
| 2. Referat | 3 |
| 3. Prezentacja multimedialna | 3 |
| 4. Projekt | 10 |

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

5. Uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących ze sprawdzianów (**na warunkach ustalonych przez nauczyciela**, który wystawił ocenę – ustnie lub pisemnie w terminie 2 tygodni od oddania prac przez nauczyciela na zajęciach dodatkowych lub na lekcji).
6. Nieobecność na zapowiedzianym wcześniej sprawdzianie / kartkówce jest odnotowana w dzienniku symbolem „ – „ (minus). W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma prawo uzyskać ocenę z materiału objętego sprawdzianem / kartkówką w formie i terminie ustalonym z nauczycielem (do 2 tygodni po powrocie ucznia do szkoły). W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej nauczyciel określa termin i formę zaliczenia materiału objętego sprawdzianem. Uzyskana ocena bez względu na formę ma wagę sprawdzianu lub kartkówki.
7. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu / kartkówki ocenę negatywną, ma prawo do jej poprawy w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Ponowna ocena niedostateczna nie jest wpisywana do dziennika. Ocena poprawiona wpisywana jest z uwzględnieniem trybu „Popraw”.
8. Każda otrzymana z kartkówki lub sprawdzianu ocena negatywna może być poprawiana przez ucznia **tylko jeden raz**.
9. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności we wskazanej formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
10. Prace pisemne oceniane są według określonej skali punktowej z zastosowaniem poniższej interpretacji procentowej:

| Progi procentowe | OCENA |
|-------------------------|----------------|
| 0–39% | niedostateczny |
| 40–59% | dopuszczający |
| 60–74% | dostateczny |
| 75–89% | dobry |
| 90–97% | bardzo dobry |
| 98–100% | celujący |

11. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji jeden raz w semestrze w przypadku przedmiotu, z którego zajęcia odbywają się raz w tygodniu, dwa razy w ciągu semestru, w przypadku przedmiotów odbywających się dwa i więcej razy w tygodniu, co zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym poprzez wpisanie „np.”. Nieprzygotowanie zgłaszamy w trakcie sprawdzania listy obecności.
12. Prawo do zgłoszenia nieprzygotowania nie przysługuje w ostatnim semestrze nauki w klasie programowo najwyższej.
13. Oceny śródroczne i roczne mogą być wystawione zgodnie z następującą średnią:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

| Ocena śródroczna / roczna | Uzyskana średnia roczna / śródroczna |
|---------------------------|--------------------------------------|
| dopuszczający | od 1,71 |
| dostateczny | od 2,71 |
| dobry | od 3,71 |
| bardzo dobry | od 4,61 |
| celujący | od 5,61 |

14. Uczeń ma prawo otrzymać do wglądu sprawdzone i ocenione sprawdziany, kartkówki, itp. Na lekcji.
15. Poprawa przez ucznia śródrocznej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu odbywa się pisemnie w terminie do końca marca
16. W przypadku, gdy uczeń jest nieklasyfikowany w I okresie, jest zobowiązany do wykazania się znajomością wiadomości i umiejętności z I semestru w czasie trwania II semestru, w formie pisemnej i ustnej, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
17. Podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel przedmiotu ma obowiązek wstawić ocenę bardzo dobrą z wagą 2 (kategoria oceny: AKTYWNOŚĆ) uczniowi, który uczęszczał na zajęcia dodatkowe z danego przedmiotu i ma 100-procentową frekwencję na tych zajęciach.
18. Podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel przedmiotu ma obowiązek wstawić ocenę bardzo dobrą z wagą 4 (kategoria oceny: FREKWENCJA) uczniowi, który uzyskał na koniec I i II semestru szkolnego średnią ważoną nie niższą niż **1,65**, oraz celującą uczniowi, którego średnia roczna jest równa bądź wyższa niż **5,00**, a frekwencja w obydwu przypadkach wyniosła od 95 proc. do 100 procent. Wszystkie nieobecności muszą być usprawiedliwione.
19. Ocena roczna może być wystawiona na podstawie średniej arytmetycznej średnich uzyskanych w I i II semestrze, pod warunkiem że w każdym semestrze uczeń uzyskał średnią co najmniej **1,65**, a w roku szkolnym średnią co najmniej **1,71** Ocena roczna powinna uwzględniać postęp edukacyjny ucznia.
20. Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, składając podanie, jeżeli:
 - a) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie jest niższa niż 80 proc. (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - b) ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach;
 - c) przystąpił do wszystkich wymaganych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy, w tym obowiązkowo do kartkówek i sprawdzianów;
 - d) uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- e) skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.
21. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się pisze prace klasowe i kartkówki dostosowywane do konkretnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.
22. Każdy uczeń ma prawo do udziału w konsultacjach, z których harmonogramem nauczyciel zapoznaje swoje grupy / klasy we wrześniu.
23. Wszystkie sprawy sporne będą rozstrzygane zgodnie ze Statutem Zespołu Szkół im. Piotra Wysockiego oraz rozporządzeniami MEN.

II. OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z Informatyki:

Ocenę celującą uzyskuje uczeń, który:

- spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza ogólny program nauczania
- bierze czynny udział w olimpiadach i konkursach tematycznych
- bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu zadań typowych i problemowych
- proponuje rozwiązania nietypowe
- wykazuje się twórczym myśleniem
- udziela płynnych i bogatych w treści odpowiedzi
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowanie zagadnieniami geograficznymi

Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:

- spełniać kryteria na ocenę dobrą
- opanować pełny zakres treści zawartych w programie nauczania
- samodzielnie rozwiązywać zadania o dużym stopniu trudności
- udzielać spójnych i poprawnych merytorycznie odpowiedzi
- bezbłędnie posługiwać się mapą i terminologią geograficzną

Na ocenę dobrą uczeń powinien:

- samodzielnie rozwiązywać typowe zadania o średnim poziomie trudności
- poprawnie stosować większość terminów geograficznych
- posiadać wiedzę wystarczającą do zrozumienia głównych zjawisk i procesów geograficznych
- sprawnie posługiwać się mapą i terminologią geograficzną

Na ocenę dostateczną uczeń powinien:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- rozwiązywać zadania o średnim stopniu trudności, z niewielką pomocą nauczyciela
- rozumieć większość terminów geograficznych obowiązujących na poziomie podstawowym
- udzielać prostych odpowiedzi
- posiadać podstawową wiedzę umożliwiającą dalsze kształcenie i rozumienie głównych zjawisk i procesów geograficznych
- udzielać krótkich odpowiedzi

Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:

- posiadać podstawową wiedzę geograficzną
- rozumieć wybrane terminy geograficzne
- rozwiązywać proste zadania z pomocą nauczyciela

cenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie opanował wymaganych treści z zakresu podstawowego
- nie rozumie podstawowych terminów geograficznych
- nie potrafi rozwiązać prostych zadań, nawet z pomocą nauczyciela
- nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności;
- nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.
- nie potrafi rozwiązać prostych zadań, nawet z pomocą nauczyciela

III. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z informatyki dla uczniów korzystających z podręcznika Po prostu informatyka zakres podstawowy Ołędzka wyd. WSIP.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Przedmiotowy system oceniania

KLASA 1

Na informatyce ocenia się głównie zadania wykonywane w czasie pracy indywidualnej na lekcji (należy brać pod uwagę wykazanie się określonymi umiejętnościami, wkładem pracy i pomysłowością), uczestnictwo w pracy zespołowej i umiejętność współpracy, ogólną aktywność, a także systematyczność. Można promować podejmowanie zadań dodatkowych oraz udział i osiągnięcia w konkursach związanych z informatyką. Rzadziej przeprowadzamy sprawdziany, choć można to zrobić po zakończeniu rozdziałów poświęconych arkuszowi kalkulacyjnemu, algorytmice i programowaniu. Kartkówki warto wykorzystać do krótkich tematów, bardziej teoretycznych. Nie powinno też zabraknąć samooceny ucznia, zwłaszcza podczas realizacji projektów. Ewaluacji należy dokonywać na bieżąco. Ocena końcowa powinna uwzględniać osiągnięte efekty w porównaniu do zakładanych celów.

Wymagania ogólne na poszczególne oceny

Ocena celująca (6) – uczeń bierze udział w konkursach związanych z informatyką i odnosi w nich sukcesy; samodzielnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika oraz zadania dodatkowe; na lekcjach jest aktywny; posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza opisane w planie wynikowym; pomaga kolegom w pracy, nauczycielowi w prowadzeniu lekcji oraz nauczycielom na innych lekcjach w wykorzystaniu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń samodzielnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika oraz łatwiejsze zadania dodatkowe; na lekcjach jest aktywny; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym; pomaga kolegom w pracy.

Ocena dobra (4) – uczeń samodzielnie wykonuje wszystkie ćwiczenia z podręcznika; na lekcjach jest aktywny; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym.

Ocena dostateczna (3) – uczeń samodzielnie wykonuje łatwiejsze ćwiczenia z podręcznika, czasami z pomocą nauczyciela; stara się pracować systematycznie, robi postępy; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym.

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń wykonuje łatwe ćwiczenia z podręcznika z pomocą nauczyciela; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym; ma problemy z systematycznością, niemniej jednak nie przekreśla to możliwości postępów w ciągu dalszej nauki.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Katalog wymagań programowych na poszczególne oceny szkolne

| Nr lekcji | Temat lekcji | Omawiane zagadnienia | Ocena | Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów: |
|-----------------------------|--|---|-------|--|
| Wprowadzenie | | | | |
| 1 | Bezpieczna praca z komputerem | Zasady korzystania z pracowni komputerowej i bezpiecznej pracy z komputerem. Stosowanie dobrych praktyk w zakresie ochrony informacji wrażliwych (np. hasła, PIN), danych i bezpieczeństwa systemu operacyjnego | 2 | <ul style="list-style-type: none">zna zasady korzystania z pracowni komputerowej |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none">spełnia kryteria oceny dopuszczającejcharakteryzuje rodzaje danych osobowych i dotyczące ich przepisy RODO |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none">spełnia kryteria oceny dostatecznejomawia i stosuje dobre praktyki w zakresie ochrony oprogramowania |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none">spełnia kryteria oceny dobrejzna i stosuje różne sposoby zabezpieczania kontpotrafi sprawdzić moc hasłatworzy bezpieczne hasło |
| Arkusze kalkulacyjne | | | | |
| 2 | Podstawy pracy z arkuszem kalkulacyjnym | Powtórzenie i utrwalenie umiejętności posługiwania się arkuszem kalkulacyjnym, wykorzystywanie wybranych funkcji arkusza do wykonywania obliczeń i tworzenia wykresów | 2 | <ul style="list-style-type: none">z pomocą nauczyciela korzysta z arkusza kalkulacyjnego w podstawowym zakresie |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none">samodzielnie korzysta z arkusza kalkulacyjnego w podstawowym zakresiekorzysta z wbudowanych funkcjiwykonuje obliczeniawprowadza odpowiednie formuły |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none">spełnia kryteria oceny dostatecznejpoprawnie formatuje danekopiuje formuły z uwzględnieniem adresów względnych, bezwzględnych i mieszanychdobiera odpowiedni typ wykresu do danychtworzy wykresy wraz z opisem |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none">spełnia kryteria oceny dobrejanalizuje wyniki obliczeńformułuje wnioski |

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

| Nr lekcji | Temat lekcji | Omawiane zagadnienia | Ocena | Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń: |
|-----------|------------------------------------|---|-------|---|
| 3 | Instrukcje warunkowe | Kształcenie umiejętności logicznego myślenia oraz wykorzystywania arkusza kalkulacyjnego i wbudowanych w niego instrukcji warunkowych JEŻELI, LICZ.JEŻELI, SUMA.JEŻELI, WYSZUKAJ.PIONOWO do rozwiązywania różnych problemów | 2 | <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia wymagające zastosowania prostej instrukcji warunkowej JEŻELI |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wykonuje obliczenia wymagające zastosowania prostej instrukcji warunkowej JEŻELI planuje obliczenia z wykorzystaniem prostej instrukcji warunkowej JEŻELI |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej korzysta z funkcji LICZ.JEŻELI, SUMA.JEŻELI, WYSZUKAJ.PIONOWO |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej stosuje funkcje zagnieżdżone analizuje wyniki obliczeń formułuje wnioski |
| 4 | Arkusz jako narzędzie do symulacji | Opracowanie narzędzia i przeprowadzenie symulacji wyboru najkorzystniejszej opcji na przykładzie oferty wynajmu szybowca w aeroklubie – doskonalenie umiejętności posługiwania się instrukcją warunkową, wykorzystanie nazw komórek, wstawianie suwaków | 2 | <ul style="list-style-type: none"> rozumie działanie arkusza wykorzystującego symulację |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczalnej wykorzystuje instrukcję warunkową podczas opracowywania obliczeń |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej stosuje nazwy komórek i zakresów komórek testuje narzędzie do symulacji |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej analizuje problem i wybiera algorytm rozwiązania samodzielnie projektuje interfejs użytkownika |

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

| Nr lekcji | Temat lekcji | Omawiane zagadnienia | Ocena | Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów: |
|-------------------------|--|--|-------|--|
| 5 | Arkusz kalkulacyjny w chmurze | Zbieranie danych dotyczących wspólnych zakupów, przygotowanie arkusza do zapisów sieciowych, wykorzystanie list rozwijanych i formatowania warunkowego | 2 | <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje arkusz do pracy grupowej (wprowadza dane) |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej tworzy listy rozwijane wykorzystuje formatowanie warunkowe korzysta z arkusza w chmurze |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej tworzy zestawienia z wykorzystaniem instrukcji warunkowej |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej stosuje funkcję matematyczną SUMA.ILOCZYNÓW |
| Grafika rastrowa | | | | |
| 6 | Podstawy edycji grafiki rastrowej | Sposoby zapisu obrazu. Obraz złożony z pikseli. Podstawowe narzędzia programu GIMP. Tworzenie map plastycznych | 2 | <ul style="list-style-type: none"> zna cechy charakterystyczne grafiki rastrowej |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej zna zastosowania grafiki rastrowej tworzy i edytuje proste rysunki w programie GIMP |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej dobiera prawidłowe narzędzia do obróbki grafiki rastrowej |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej tworzy zaawansowane rysunki w programie GIMP |
| 7 | Praca na warstwach | Wykorzystanie warstw do przygotowywania grafiki. Różne formaty obrazów. Tworzenie projektu graficznego spełniającego określone kryteria | 2 | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym są warstwy |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej zna podstawowe zasady pracy na warstwach wymienia formaty plików graficznych i objaśnia ich zastosowanie |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej wykorzystuje warstwy przy tworzeniu grafiki rastrowej |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej tworzy animację w formacie GIF z wykorzystaniem warstw i filtrów |

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

| Nr lekcji | Temat lekcji | Omawiane zagadnienia | Ocena | Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów: |
|----------------------|--|---|-------|--|
| 8 | Edycja fotografii | Od aparatu fotograficznego do obrazu na ekranie. Korekta obrazów, stosowanie filtrów. Przekształcanie plików graficznych z uwzględnieniem wielkości i jakości obrazów | 2 | <ul style="list-style-type: none"> modyfikuje kolorystykę zdjęć |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej koryguje zniekształcenia na zdjęciach |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej kadruje obrazy poprawia kompozycję zdjęć |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej dobiera narzędzia do retuszu zdjęć tak, aby uzyskać określone efekty |
| 9 | Projektowanie okładki do książki i e-booka | Przygotowanie projektu okładki do książki tradycyjnej oraz elektronicznej z wykorzystaniem nabytych do tej pory umiejętności | 2 | <ul style="list-style-type: none"> opisuje budowę i funkcje okładki książki tradycyjnej |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej opisuje budowę i funkcje okładki e-booka |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej planuje etapy opracowania projektu graficznego okładki projektuje prostą okładkę w edytorze GIMP |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej projektuje zaawansowaną graficznie okładkę w edytorze GIMP |
| Edytor tekstu | | | | |
| 10 | Podstawy edycji tekstu | Czcionka i akapit. Układ strony i obramowanie. Tworzenie zestawień za pomocą tabulatorów. Sprawdzanie poprawności pisowni | 2 | <ul style="list-style-type: none"> stosuje podstawowe zasady edycji tekstów |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej formatuje znaki, akapity i strony |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej wykorzystuje tabulatory sprawdza poprawność pisowni obramowuje akapit i stronę |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej tworzy złożone dokumenty tekstowe, w tym stosuje tabulatory, obramowania i inne narzędzia formatowania |

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

| Nr lekcji | Temat lekcji | Omawiane zagadnienia | Ocena | Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów: |
|-----------|-----------------------------------|--|-------|---|
| 11 | Przygotowanie publikacji do druku | Podstawowe zasady łamania i składu tekstów. Przygotowanie dokumentu z zastosowaniem podziału na kolumny oraz stylów. Wstawianie rozbudowanych wzorów | 2 | <ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zasady łamania i składu tekstu |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej stosuje formatowanie za pomocą stylów |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej modyfikuje style wykorzystuje automatyczne dzielenie wyrazów |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej wstawia do tekstu rozbudowane wzory matematyczne |
| 12 | Dokumenty o złożonej strukturze | Opracowanie dokumentów o rozbudowanej strukturze do publikacji papierowej i cyfrowej. Podział na sekcje. Tworzenie nagłówków, stopek i spisów treści. Korzystanie z zasobów i narzędzi na otwartych licencjach | 2 | <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela przygotowuje dokument o złożonej strukturze korzysta z zasobów na otwartych licencjach |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie przygotowuje dokument o złożonej strukturze, w tym wydziela sekcje oraz wprowadza numerację stron i żywą paginę korzysta z zasobów na otwartych licencjach |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej opracowuje tekst do druku i publikacji cyfrowej automatycznie opracowuje spis treści |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej przygotowuje do druku i publikacji cyfrowej rozbudowany tekst z podziałem na sekcje i spisem treści korzysta z narzędzi na otwartych licencjach |

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

| Nr lekcji | Temat lekcji | Omawiane zagadnienia | Ocena | Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów: |
|---|--|--|-------|---|
| 13 | Korespondencja seryjna | Zastosowanie i generowanie korespondencji seryjnej. Wykorzystanie korespondencji seryjnej do tworzenia etykiet zawierających tekst i grafikę | 2 | <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje dane do korespondencji seryjnej |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej planuje etapy korespondencji seryjnej |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej opracowuje wzorzec generuje serię dokumentów |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej wstawia grafikę do korespondencji seryjnej |
| Algorytmika i programowanie w Pythonie / C++ | | | | |
| 14 / 14A | Podstawy pracy w środowisku Python / C++ | Wprowadzenie do języka Python / C++. Praca w edytorze. Operatory arytmetyczne i porównania. Zmienne. Podstawowe polecenia. Definiowanie prostych funkcji | 2 | <ul style="list-style-type: none"> korzysta z wybranego IDE |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej stosuje podstawowe zasady języka Python / C++ |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej korzysta ze zmiennych wykorzystuje operatory arytmetyczne i porównania wypisuje wyniki na ekranie reaguje na podstawowe komunikaty o błędach definiuje proste funkcje liczbowe |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej reaguje na komunikaty o błędach definiuje funkcje liczbowe |

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

| Nr lekcji | Temat lekcji | Omawiane zagadnienia | Ocena | Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów: |
|-----------|-------------------------------------|---|-------|---|
| 15 / 15A | Definiowanie funkcji obliczeniowych | Podstawowe instrukcje, w tym instrukcja warunkowa i pętla for. Funkcje pomocnicze. Analizowanie i testowanie rozwiązań | 2 | • wykorzystuje proste instrukcje warunkowe w obliczeniach |
| | | | 3 | • wykorzystuje instrukcje warunkowe w obliczeniach |
| | | | 4 | • spełnia kryteria oceny dostatecznej • stosuje instrukcje iteracji |
| | | | 5 | • spełnia kryteria oceny dobrej • analizuje i testuje rozwiązania zadań obliczeniowych |
| 16 / 16A | Wyszukiwanie wzorca w tekście | Operacje na napisach. Porównywanie i przeszukiwanie napisów. Algorytm naiwny wyszukiwania wzorca w tekście | 2 | • z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe operacje na napisach |
| | | | 3 | • samodzielnie stosuje podstawowe operacje na napisach |
| | | | 4 | • spełnia kryteria oceny dostatecznej • zna i rozumie algorytm naiwny wyszukiwania wzorca w tekście |
| | | | 5 | • spełnia kryteria oceny dobrej • stosuje iterację do porównywania i przeszukiwania napisów |
| 17 / 17A | Przetwarzanie napisów | Budowanie napisów według określonej reguły. Wyodrębnianie fragmentu napisu. Szyfr przestawieniowy. Parkan. Palindrom. Anagram | 2 | • stosuje komentarze |
| | | | 3 | • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • wyodrębnia fragmenty napisów |
| | | | 4 | • spełnia kryteria oceny dostatecznej • szyfruje tekst za pomocą prostych szyfrów przestawieniowych |
| | | | 5 | • spełnia kryteria oceny dobrej • definiuje funkcję logiczną, która sprawdza, czy tekst jest palindromem |
| 18 / 18A | Szyfrowanie i deszyfrowanie tekstu | Kryptografia. Szyfrowanie znaków i tekstów szyfrem Cezara. Szyfrowanie i odszyfrowywanie tekstów za pomocą kodów ASCII | 2 | • rozumie, na czym polega szyfrowanie |
| | | | 3 | • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • zna podstawowe pojęcia kryptograficzne |
| | | | 4 | • spełnia kryteria oceny dostatecznej • wykorzystuje szyfr Cezara do szyfrowania i deszyfrowania tekstu |
| | | | 5 | • spełnia kryteria oceny dobrej • wykorzystuje kody ASCII do szyfrowania i deszyfrowania tekstu |

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

| Nr lekcji | Temat lekcji | Omawiane zagadnienia | Ocena | Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów: |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|-------|--|
| Nauka przez internet | | | | |
| 19 | Internet jako źródło informacji | Kompetencje medialne. Źródła informacji. Ocena wiarygodności informacji. Selekcjonowanie informacji w kontekście potrzeb informacyjnych i wykonywanego zadania | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie wyszukuje informacje |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • dokonuje selekcji informacji |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dostatecznej • ocenia wiarygodność informacji |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dobrej • twórczo wykorzystuje informację • stosuje zasady współżycia społecznego w internecie |
| 20 | Uczestnictwo w kursie e-learningowym | E-learning i zadania platformy e-learningowej. Aktywny udział w szkoleniu e-learningowym Akademii Khana na temat tworzenia stron WWW | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady pracy na platformie e-learningowej |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • wymienia wady i zalety nauki przez internet |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dostatecznej • planuje udział w szkoleniu online |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dobrej • bierze czynny udział w szkoleniu online |
| Interaktywne strony WWW | | | | |
| 21 | Projekt strony internetowej | Wyróżniki dobrej strony WWW. Narzędzia potrzebne do tworzenia strony WWW. Projektowanie stron na urządzenia mobilne. Przygotowanie serwisu WWW związanego z projektem społecznym | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • zna etapy tworzenia strony WWW |
| | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • planuje etapy tworzenia strony WWW |
| | | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dostatecznej • przygotowuje projekt witryny WWW |
| | | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dobrej • projektuje witrynę na urządzenia mobilne |

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

| Nr lekcji | Temat lekcji | Omawiane zagadnienia | Ocena | Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów: |
|-----------|--------------------------------------|--|-------|--|
| 22 | Struktura dokumentu HTML | Standardy HTML. Elementy i znaczniki HTML. Tabele, grafika, hiperłącza i inne elementy | 2 | • z pomocą nauczyciela tworzy szablon strony WWW |
| | | | 3 | • samodzielnie tworzy szablon strony WWW |
| | | | 4 | • spełnia kryteria oceny dostatecznej • wstawia elementy do dokumentu HTML |
| | | | 5 | • spełnia kryteria oceny dobrej • definiuje główne składowe strony WWW |
| 23 | Kaskadowe arkusze stylów | Projektowanie wyglądu strony WWW. Typowe elementy strony: nagłówki, tekst podzielony na akapity, menu, obrazy, odnośniki, przyciski | 2 | • wie, czym są kaskadowe arkusze stylów |
| | | | 3 | • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • analizuje reguły CSS |
| | | | 4 | • spełnia kryteria oceny dostatecznej • projektuje wygląd typowych elementów strony |
| | | | 5 | • spełnia kryteria oceny dobrej • dostosowuje wygląd strony do różnych urządzeń |
| 24 | Podstawy języka JavaScript | Podstawy programowania w JavaScript. Elementy dynamiczne: galeria z przyciskami, galeria z płynną zmianą obrazów, quiz. Interakcja z użytkownikiem | 2 | • analizuje proste skrypty języka JavaScript |
| | | | 3 | • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • tworzy proste skrypty języka JavaScript |
| | | | 4 | • spełnia kryteria oceny dostatecznej • umieszcza skrypty języka JavaScript na stronie WWW |
| | | | 5 | • spełnia kryteria oceny dobrej • projektuje elementy dynamiczne na stronę WWW |
| 25 | Publikacja i ocena strony WWW | Publikacja serwisu w internecie. Ocena strony. Utrzymanie serwisu | 2 | • waliduje kod HTML i arkusz CSS strony |
| | | | 3 | • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • dokonuje wyboru usługi hostingowej |
| | | | 4 | • spełnia kryteria oceny dostatecznej • publikuje stronę WWW na serwerze |
| | | | 5 | • spełnia kryteria oceny dobrej • ocenia stronę WWW pod względem realizacji założonego celu |

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

VIII. Formy pracy z uczniami posiadającymi opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej na dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się:

- a. dostosowanie wymagań do faktycznych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami PPP;
- b. wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów pisemnych, kartkówek, etc.
- c. wyjaśnienie treści poleceń - w przypadku ich niezrozumienia;
- d. zadawanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych;
- e. dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia;
- f. tolerancyjne ocenianie błędów i strony graficznej prac pisemnych;
- g. indywidualne kryteria oceny sprawdzianów, sprawdzianów praktycznych i kartkówek, odpowiedzi ustnych, etc.;
- h. pozytywne motywowanie poprzez wskazywanie drobnych sukcesów w danym przedmiocie;
- i. dostosowanie pracy dydaktycznej do możliwości psychofizycznych i cech osobowości ucznia;
- j. stosowanie oceniania kształtującego i motywującego.

4. Sposoby osiągnięcia celów kształcenia i wychowania

Podstawą osiągnięcia założonych celów edukacyjnych jest starannie zaplanowana lekcja. Zrealizowanie założonych w podstawie programowej celów kształcenia oraz szczegółowych celów edukacyjnych/założonych osiągnięć ucznia niniejszego programu opiera się na właściwym doborze i stosowaniu odpowiednich form, metod i środków dydaktycznych oraz dostosowaniu wymagań do specyfiki trudności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz do ucznia zdolnego. Dostosowanie wymagań to warunki procesu dydaktycznego obejmujące odpowiednie formy, metody i środki dydaktyczne oraz zewnętrzna organizacja lekcji. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych (plan wynikowy). Nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej. Pracując z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, należy pamiętać, aby:

1. Uczeń dyslektyczny:

- wprowadzać w nauczaniu metody i techniki aktywizujące, używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
- unikać odpytywania przy całej klasie,
- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania,
- unikać wyrywania do odpowiedzi,
- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych,
- brać pod uwagę wydłużony czas pracy ucznia (na kartkówkach czy sprawdzianach),
- uwzględniać złą orientację w czasie i przestrzeni (wskazywanie kierunków, obliczanie czasu, zamiana skali, obliczanie wysokości górowania Słońca, określanie położenia geograficznego, porządkowanie wydarzeń itp.),
- uwzględniać trudności z czytaniem i rysowaniem map,
- brać pod uwagę trudności z tworzeniem schematów i rysunków,
- pomagać podczas wypowiedzi ustnych poprzez naprowadzanie i nie uwzględniać tej pomocy przy ocenie,

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- często oceniać prace domowe,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
- nie oceniać błędów w tekście, tylko jego zawartość i poprawność merytoryczną,
- sprawdzając wiadomości, stosować testy wyboru, zdania niedokończone, teksty z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- stworzyć warunki umożliwiające uczniowi uzyskanie sukcesu dydaktycznego.

2. Uczeń z dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią:

- nie oceniać błędów w tekście, tylko jego zawartość i poprawność merytoryczną,
- stosować podczas sprawdzianów pisemnych testy wyboru, zdania niedokończone, teksty z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- preferować wypowiedzi ustne,
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
- nie krytykować.

3. Uczeń niedowidzący:

- zapewnić miejsce w pierwszej ławce, w dobrze oświetlonym miejscu,
- wyeliminować odblaski świetlne,
- nie oceniać graficznej strony prac,
- umożliwić swobodne podchodzenie do tablicy,
- wydłużyć czas na wykonanie prac pisemnych,
- pracę ucznia oceniać jakościowo, a nie ilościowo,
- preferować odpowiedzi ustne,
- każdy materiał analityczny (tabele, wykresy) przygotowywać w odpowiednio dużym formacie,
- mapy do analiz przygotowywać w tej samej skali – odpowiednio duże,
- zadbać o kontrastowe tło i odpowiednią wielkość czcionki materiałów dydaktycznych do analizy.

4. Uczeń z ADHD i zespołem Aspergera:

- zorganizować pracę w zespole tak, aby była krótka, ale dynamiczna,
- formułować polecenia jasno i krótko,
- stawiać jasne, jednoznaczne i konkretne pytania,
- upewnić się, czy uczeń słucha i wie, co ma robić,
- sprawdzać, czy uczeń zrobił notatkę,
- stosować techniki aktywizujące (np. mapy pamięci, burzę mózgów),
- często chwalić, ale też konsekwentnie wymagać,
- ograniczyć do niezbędnych ilość przedmiotów znajdujących się w miejscu pracy ucznia,
- w wypadku zespołu Aspergera nie zmieniaj miejsca ucznia w klasie, ograniczyć do minimum zmiany w otoczeniu, przygotować ucznia na ewentualne zmiany i stosować wizualizacje pojęć abstrakcyjnych.

5. Uczeń niedosłyszący:

- mówić spokojnie, niezbyt głośno i szybko,
- posadzić ucznia w pierwszej ławce,
- podczas zadawania pytania patrzeć na twarz ucznia,
- powtarzać polecenia,
- zapisywać na tablicy lub kartce ważniejsze i trudniejsze informacje,
- oceniać głównie prace pisemne,
- zachęcać do udziału w dyskusji.

6. Uczeń zdolny:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- proponować pracę metodą projektu i WebQuestu,
- angażować w przygotowanie i przeprowadzanie debat czy szkolnych sesji naukowych,
- przeznaczyć część godzin na zajęcia poszerzające wiedzę ucznia,
- zachęcać do udziału w konkursach i olimpiadach,
- wyznaczać dodatkowe zadania do wykonania, zgodne z uzdolnieniami ucznia,
- proponować dodatkową literaturę (np. czasopisma specjalistyczne).

Dokument obowiązuje w roku szkolnym 2019/2020r.

ZESPÓŁ Informatyków

Tomasz Górecki

Paweł Taut