
PRZEDMIOTY ZAWODOWE

I. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

1. Uczniowie i ich rodzice (opiekuni prawni) zostają poinformowani na początku roku szkolnego o wymaganiach, kryteriach i sposobach oceniania uczniów. Uczniowie i rodzice (opiekuni prawni) są zobowiązani do zapoznania się ze wszystkimi szkolnymi dokumentami dostępnymi na stronie internetowej szkoły: www.wysocki.edu.pl znajdującymi się w zakładce: „*O nas*”, podzakładce: „*Dokumentacja*”, w szczególności ze Statutem Szkoły, w tym paragrafami: / § 47 / § 48 / § 53 /.
2. Na lekcjach **geografii turystycznej** ocenianiu podlegają : wiedza wystarczająca do rozumienia głównych zjawisk i procesów geograficznych, umiejętność posługiwania się mapą i używanie właściwej terminologii geograficznej i turystycznej, rozwiązywanie typowych zadań geograficznych.
3. Postępy w nauce i osiągnięcia uczniów oceniane są na podstawie:
 - a) sprawdzianów;
 - b) kartkówek: zapowiedzianych i niezapowiedzianych (z 1–3 ostatnich lekcji);
 - c) odpowiedzi ustnych;
 - d) prac domowych i mapek
 - e) aktywności - bieżącej obserwacji ucznia na zajęciach, jego przygotowania do lekcji, etc.

Każdy uczeń może za pracę na lekcji otrzymać + lub – . Otrzymana liczba plusów lub minusów skutkuje otrzymaniem oceny zgodnie z tabelą:

liczba otrzymanych	ocena
+	
5 plusów	bardzo dobry

4 plusy	dobry
3 plusy i mniej	nie podlegają ocenie

liczba otrzymanych	ocena
–	
3 minusy	niedostateczny

f) prezentacji multimedialnych;

g) udziału w konkursach i olimpiadach.

4. Ocena śródroczna i roczna wynika ze średniej ważonej ocen cząstkowych, których system wagowy przedstawia się w następujący sposób:

Forma sprawdzenia wiedzy	Waga oceny
Sprawdzian	6
Kartkówka	4
Odpowiedź ustna	3
Aktywność	2
Zadanie domowe	2
<u>Inna forma:</u>	
1. Udział w zawodach, konkursach, olimpiadach	10
2. Referat	3
3. Prezentacja multimedialna	3
4. Mapa	1
5. Ćwiczenie praktyczne	2
6. Sprawdzian praktyczny	10

5. Uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących ze sprawdzianów **(na warunkach ustalonych przez nauczyciela,** który wystawił ocenę – ustnie lub pisemnie w terminie 2 tygodni od oddania prac przez nauczyciela na zajęciach dodatkowych lub na lekcji).
- a) Nieobecność na zapowiedzianym wcześniej sprawdzianie / kartkówce jest odnotowana w dzienniku symbolem „ – „ (minus). W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma prawo uzyskać ocenę z materiału objętego sprawdzianem / kartkówką w formie i terminie ustalonym z nauczycielem (do 2 tygodni po powrocie ucznia do szkoły). Uczeń w wyznaczonym przez nauczyciela terminie ma obowiązek oddania zleconych prac. Jeżeli niewykonania tych zadań, nauczyciel ma prawo rozliczyć i ocenić ucznia na bieżąco.
- b) W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej nauczyciel określa termin i formę zaliczenia materiału objętego sprawdzianem. Uzyskana ocena bez względu na formę ma wagę sprawdzianu lub kartkówki. Uczeń w wyznaczonym przez nauczyciela terminie ma obowiązek oddania zleconych prac. Jeżeli niewykonania tych zadań, nauczyciel ma prawo rozliczyć i ocenić ucznia na bieżąco.
6. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu / kartkówki ocenę negatywną, ma prawo do jej poprawy w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Ponowna ocena niedostateczna nie jest wpisywana do dziennika. Ocena poprawiona wpisywana jest z uwzględnieniem trybu „Popraw”.
7. Każda otrzymana z kartkówki lub sprawdzianu ocena negatywna może być poprawiana przez ucznia **tylko jeden raz.**
8. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności we wskazanej formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń w wyznaczonym przez nauczyciela terminie ma obowiązek oddania zleconych prac. Jeżeli nie wykona tych zadań, nauczyciel ma prawo rozliczyć i ocenić ucznia na bieżąco.
9. Prace pisemne oceniane są według określonej skali punktowej z zastosowaniem poniższej interpretacji procentowej:

Progi procentowe	OCENA
0–39%	niedostateczny
40–59%	dopuszczający
60–74%	dostateczny
75–89%	dobry
90–97%	bardzo dobry

98–100%	celujący
---------	----------

10. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji jeden raz w semestrze w przypadku przedmiotu, z którego zajęcia odbywają się raz w tygodniu, dwa razy w ciągu semestru, w przypadku przedmiotów odbywających się dwa i więcej razy w tygodniu, co zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym poprzez wpisanie „np.”. Nieprzygotowanie zgłaszamy w trakcie sprawdzania listy obecności.
11. Prawo do zgłoszenia nieprzygotowania nie przysługuje w ostatnim semestrze nauki w klasie programowo najwyższej.
12. Oceny śródroczne i roczne mogą być wystawione zgodnie z następującą średnią:

Ocena śródroczna / roczna	Uzyskana średnia roczna / śródroczna
dopuszczający	od 1,71
dostateczny	od 2,71
dobry	od 3,71
bardzo dobry	od 4,61
celujący	od 5,61

13. Uczeń ma prawo otrzymać do wglądu sprawdzone i ocenione sprawdziany, kartkówki, itp. Na lekcji.
14. Poprawa przez ucznia śródrocznej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu odbywa się pisemnie w terminie do końca marca
15. W przypadku, gdy uczeń jest nieklasyfikowany w I okresie, jest zobowiązany do wykazania się znajomością wiadomości i umiejętności z I semestru w czasie trwania II semestru, w formie pisemnej i ustnej, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela do końca marca.
16. Podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel przedmiotu ma obowiązek wstawić ocenę bardzo dobrą z wagą 2 (kategoria oceny: AKTYWNOŚĆ) uczniowi, który uczęszczał na zajęcia dodatkowe z danego przedmiotu i ma 100-procentową frekwencję na tych zajęciach.
17. Podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel przedmiotu ma obowiązek wstawić ocenę bardzo dobrą z wagą 4 (kategoria oceny: FREKWENCJA) uczniowi, który uzyskał na koniec I i II semestru szkolnego średnią ważoną nie niższą niż **1,65**, oraz celującą uczniowi, którego

średnia roczna jest równa bądź wyższa niż **5,00**, a frekwencja w obydwu przypadkach wyniosła od 95 proc. do 100 procent. Wszystkie nieobecności muszą być usprawiedliwione.

18. Ocena roczna może być wystawiona na podstawie średniej arytmetycznej średnich uzyskanych w I i II semestrze, pod warunkiem że w każdym semestrze uczeń uzyskał średnią co najmniej **1,65**, a w roku szkolnym średnią co najmniej **1,71** Ocena roczna powinna uwzględniać postęp edukacyjny ucznia.
19. Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, składając podanie, jeżeli:
 - a) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie jest niższa niż 80 proc. (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - b) ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach;
 - c) przystąpił do wszystkich wymaganych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy, w tym obowiązkowo do kartkówek i sprawdzianów;
 - d) uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 - e) skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.
20. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczącej specyficznych trudności w uczeniu się pisze prace klasowe i kartkówki dostosowywane do konkretnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.
21. Każdy uczeń ma prawo do udziału w konsultacjach, z których harmonogramem nauczyciel zapoznaje swoje grupy / klasy we wrześniu.
22. Wszystkie sprawy sporne będą rozstrzygane zgodnie ze Statutem Zespołu Szkół im. Piotra Wysockiego oraz rozporządzeniami MEN.

II. OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z GEOGRAFII TURYSTYCZNEJ:

Ocenę celującą uzyskuje uczeń, który:

- spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza ogólny program nauczania
- bierze czynny udział w olimpiadach i konkursach tematycznych
- bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu zadań typowych i problemowych
- proponuje rozwiązania nietypowe

- wykazuje się twórczym myśleniem
- udziela płynnych i bogatych w treści odpowiedzi
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowanie zagadnieniami geograficznymi

Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:

- spełniać kryteria na ocenę dobrą
- opanować pełny zakres treści zawartych w programie nauczania
- samodzielnie rozwiązywać zadania o dużym stopniu trudności
- udzielać spójnych i poprawnych merytorycznie odpowiedzi
- bezbłędnie posługiwać się mapą i terminologią geograficzną

Na ocenę dobrą uczeń powinien:

- samodzielnie rozwiązywać typowe zadania o średnim poziomie trudności
- poprawnie stosować większość terminów geograficznych
- posiadać wiedzę wystarczającą do zrozumienia głównych zjawisk i procesów geograficznych
- sprawnie posługiwać się mapą i terminologią geograficzną

Na ocenę dostateczną uczeń powinien:

- rozwiązywać zadania o średnim stopniu trudności, z niewielką pomocą nauczyciela
- rozumieć większość terminów geograficznych obowiązujących na poziomie podstawowym
- udzielać prostych odpowiedzi
- posiadać podstawową wiedzę umożliwiającą dalsze kształcenie i rozumienie głównych zjawisk i procesów geograficznych
- udzielać krótkich odpowiedzi

Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:

- posiadać podstawową wiedzę geograficzną
- rozumieć wybrane terminy geograficzne
- rozwiązywać proste zadania z pomocą nauczyciela

cenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie opanował wymaganych treści z zakresu podstawowego
- nie rozumie podstawowych terminów geograficznych
- nie potrafi rozwiązać prostych zadań, nawet z pomocą nauczyciela
- nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności;
- nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

III. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z geografii dla uczniów korzystających z podręcznika Geografia Turystyczna T.14.1- Zygmunt Kruczek, wyd. WSiP, dla klas 1,2,3,po gimnazjum i po szkole podstawowej.

Stopień dopuszczający: otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu geografii turystycznej,
- potrafi korzystać z map geograficznych i innych źródeł informacji turystycznej,
- rozpoznaje i klasyfikuje walory turystyczne,
- wymienia przykłady infrastruktury turystycznej,
- wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną,
- definiuje termin baza podstawowa i baza towarzysząca,
- rozpoznaje elementy mapy,
- określa skalę mapy,
- formułuje prawidłowości dotyczące położenia geograficznego Polski,
- dokonuje podziału administracyjnego Polski,
- wymienia czynniki mające znaczenie w rozwoju turystyki na terenie Polski,
- potrafi scharakteryzować elementy klimatu Polski,

- zna sieć hydrograficzną Polski ,
- podaje przykłady atrakcji turystycznych o charakterze wodnym,
- wymienia przykłady jaskiń,
- krótko charakteryzuje budowę geologiczną Polski,
- podaje przykłady polskich uzdrowisk ,ogrodów botanicznych i zoologicznych w Polsce,
- wymienia przykłady muzeów,
- potrafi wymienić przykładowe zabytki Polski wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa,
- charakteryzuje regiony turystyczne Polski oraz Europy oraz potrafi wskazać je na mapach,
- wymienia atrakcyjne budowle Polski i Europy wraz z lokalizacją,
- określa etnograficzne regiony, zwyczaje i tradycje mieszkańców,
- zna przykłady miejsc kultu religijnego,
- wskazuje polskie parki narodowe,
- omawia położenie geograficzne i ukształtowanie powierzchni Europy,
- zna najważniejsze rzeki i jeziora Europy, potrafi je wskazać na mapie fizycznej kontynentu,
- wymienia i krótko podaje główne cechy różnych typów klimatów europejskich,
- podaje najważniejsze atrakcje turystyczne różnych regionów i krajów europejskich,
- umie krótko scharakteryzować regiony turystyczne Polski pod kątem walorów naturalnych i antropogenicznych,
- wymienia przykłady obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, Listę Rezerwatów Biosfery i Ramsar,
- wskazuje na mapie regiony i ośrodki turystyczne kraju,
- odpowiada na pytania z dużą pomocą nauczyciela,
- posługuje się w niewielkim stopniu językiem branżowym,
- nie zna i nie korzysta z żadnych źródeł poza podręcznikowych.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- określa rolę bazy podstawowej i bazy towarzyszącej w rozwoju turystyki danego regionu,
- wyjaśnia wpływ czynników geograficznych na zmienność pogody w Polsce
- wymienia elementy klimatu Polski i ich cechy,
- zna sieć hydrograficzną Polski i atrakcje turystyczne o charakterze wodnym
- charakteryzuje rozmieszczenie polskich uzdrowisk w zależności od warunków naturalnych,
- definiuje Listę Światowego Dziedzictwa Kultury i Natury UNESCO,

- rozróżnia style w architekturze i sztuce,
- wymienia atrakcyjne budowle Polski i Europy wraz z lokalizacją,
- określa etnograficzne regiony, zwyczaje i tradycje mieszkańców,
- zna miejsca kultu religijnego,
- wymienia różnego rodzaju muzea, podaje ich położenie,
- charakteryzuje regiony turystyczne Polski oraz Europy oraz potrafi wskazać je na mapach
- klasyfikuje formy ochrony środowiska,
- wskazuje polskie parki narodowe, określa ich atrakcyjność turystyczną ,
- opisuje walory turystyczne poszczególnych krajów Europy,
- podaje wybrane walory występujące w Europie z Listy Światowego Dziedzictwa UNESCO,
- wytycza trasy imprezy turystycznej na podstawie mapy.
- określa walory naturalne i antropogeniczne na podstawie map tematycznych,
- wytycza trasę wycieczek turystycznych,
- odpowiada na pytania z pomocą nauczyciela,
- posługuje się w niewielkim stopniu językiem branżowym,
- zna, ale nie korzysta z żadnych źródeł poza podręcznikowych.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- dokonuje obliczenia odległości rzeczywistej na podstawie pomiarów na mapie,
- oblicza długość szlaku turystycznego,
- rozróżnia wysokość bezwzględna i względną,
- potrafi zaprezentować walory krajoznawcze, wypoczynkowe,
- analizuje cechy klimatu Polski pod kątem możliwości rozwoju ruchu turystycznego,
- definiuje Listę Światowego Dziedzictwa Kultury i Natury UNESCO
- charakteryzuje obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, Listę Rezerwatów Biosfery i Ramsar,
- opisuje atrakcyjne turystyczne poszczególnych regionów Polski oraz Europy
- potrafi dopasować atrakcje turystyczne do odpowiednich miast i regionów Polski i Europy,
- określa etnograficzne regiony, zwyczaje i tradycje mieszkańców,
- charakteryzuje różne szlaki turystyczne,
- wskazuje wszystkie polskie parki narodowe, określa ich atrakcyjność turystyczną,
- odpowiada dobrze na wszystkie pytania,

- posiada niewielkie braki w wiadomościach objętych programem nauczania,
- poprawnie posługuje się terminologią branżową

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- oblicza powierzchnię obiektów na bazie skali mapy,
- oblicza wysokości względne,
- wskazuje zależności między walorami turystycznymi a formami rozwoju turystyki w różnych regionach Polski i Europy,
- potrafi wykorzystać wiedzę o walorach turystycznych Polski i Europy podczas programowania oraz realizacji imprez i usług turystycznych,
- posiada bardzo dobrą orientację na mapach fizycznych i administracyjnych,
- odpowiada wyczerpująco na wszystkie pytania,
- sprawnie posługuje się terminologią branżową,
- sprawnie i samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania,
- swobodnie posługuje się językiem branżowym,
- wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- posiada wiedzę ze źródeł poza podręcznikowych,
- proponuje kreatywne rozwiązania, posiada umiejętności kojarzenia faktów i zjawisk,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

VIII. Formy pracy z uczniami posiadającymi opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej na lekcjach geografii turystycznej dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się:

- a. dostosowanie wymagań do faktycznych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami PPP;

- b. wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów pisemnych, kartkówek, etc.
- c. wyjaśnienie treści poleceń - w przypadku ich niezrozumienia;
- d. zadawanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych;
- e. dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia;
- f. tolerancyjne ocenianie błędów i strony graficznej prac pisemnych;
- g. indywidualne kryteria oceny sprawdzianów, sprawdzianów praktycznych i kartkówek, odpowiedzi ustnych, etc.;
- h. pozytywne motywowanie poprzez wskazywanie drobnych sukcesów w danym przedmiocie;
- i. dostosowanie pracy dydaktycznej do możliwości psychofizycznych i cech osobowości ucznia;
- j. stosowanie oceniania kształtującego i motywującego.

4. Sposoby osiągnięcia celów kształcenia i wychowania

Podstawą osiągnięcia założonych celów edukacyjnych jest starannie zaplanowana lekcja. Zrealizowanie założonych w podstawie programowej celów kształcenia oraz szczegółowych celów edukacyjnych/założonych osiągnięć ucznia niniejszego programu opiera się na właściwym doborze i stosowaniu odpowiednich form, metod i środków dydaktycznych oraz dostosowaniu wymagań do specyfiki trudności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz do ucznia zdolnego. Dostosowanie wymagań to warunki procesu dydaktycznego obejmujące odpowiednie formy, metody i środki dydaktyczne oraz zewnętrzną organizację lekcji. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych (plan wynikowy). Nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej. Pracując z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, należy pamiętać, aby:

1. Uczeń dyslektyczny:

- wprowadzać w nauczaniu metody i techniki aktywizujące, używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
- unikać odpytywania przy całej klasie,
- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania,
- unikać wyrywania do odpowiedzi,
- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych,
- brać pod uwagę wydłużony czas pracy ucznia (na kartkówkach czy sprawdzianach),

- uwzględniać złą orientację w czasie i przestrzeni (wskazywanie kierunków, obliczanie czasu, zamiana skali, obliczanie wysokości górowania Słońca, określanie położenia geograficznego, porządkowanie wydarzeń itp.),
- uwzględniać trudności z czytaniem i rysowaniem map,
- brać pod uwagę trudności z tworzeniem schematów i rysunków,
- pomagać podczas wypowiedzi ustnych poprzez naprowadzanie i nie uwzględniać tej pomocy przy ocenie,
- często oceniać prace domowe,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
- nie oceniać błędów w tekście, tylko jego zawartość i poprawność merytoryczną,
- sprawdzając wiadomości, stosować testy wyboru, zdania niedokończone, teksty z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- stworzyć warunki umożliwiające uczniowi uzyskanie sukcesu dydaktycznego.

2. Uczeń z dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią:

- nie oceniać błędów w tekście, tylko jego zawartość i poprawność merytoryczną,
- stosować podczas sprawdzianów pisemnych testy wyboru, zdania niedokończone, teksty z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- preferować wypowiedzi ustne,
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
- nie krytykować.

3. Uczeń niedowidzący:

- zapewnić miejsce w pierwszej ławce, w dobrze oświetlonym miejscu,
- wyeliminować odbłaski świetlne,
- nie oceniać graficznej strony prac,
- umożliwić swobodne podchodzenie do tablicy,
- wydłużyć czas na wykonanie prac pisemnych,
- pracę ucznia oceniać jakościowo, a nie ilościowo,
- preferować odpowiedzi ustne,
- każdy materiał analityczny (tabele, wykresy) przygotowywać w odpowiednio dużym formacie,
- mapy do analiz przygotowywać w tej samej skali – odpowiednio duże,
- zadbać o kontrastowe tło i odpowiednią wielkość czcionki materiałów dydaktycznych do analizy.

4. Uczeń z ADHD i zespołem Aspergera:

- zorganizować pracę w zespole tak, aby była krótka, ale dynamiczna,
- formułować polecenia jasno i krótko,
- stawiać jasne, jednoznaczne i konkretne pytania,
- upewnić się, czy uczeń słucha i wie, co ma robić,
- sprawdzać, czy uczeń zrobił notatkę,
- stosować techniki aktywizujące (np. mapy pamięci, burzę mózgów),
- często chwalić, ale też konsekwentnie wymagać,
- ograniczyć do niezbędnych ilość przedmiotów znajdujących się w miejscu pracy ucznia,
- w wypadku zespołu Aspergera nie zmieniaj miejsca ucznia w klasie, ograniczyć do minimum zmiany w otoczeniu, przygotować ucznia na ewentualne zmiany i stosować wizualizacje pojęć abstrakcyjnych.

5. Uczeń niedosłyszący:

- mówić spokojnie, niezbyt głośno i szybko,
- posadzić ucznia w pierwszej ławce,
- podczas zadawania pytania patrzeć na twarz ucznia,
- powtarzać polecenia,
- zapisywać na tablicy lub kartce ważniejsze i trudniejsze informacje,
- oceniać głównie prace pisemne,
- zachęcać do udziału w dyskusji.

6. Uczeń zdolny:

- proponować pracę metodą projektu i WebQuestu,
- angażować w przygotowanie i przeprowadzanie debat czy szkolnych sesji naukowych,
- przeznaczyć część godzin na zajęcia poszerzające wiedzę ucznia,
- zachęcać do udziału w konkursach i olimpiadach,
- wyznaczać dodatkowe zadania do wykonania, zgodne z uzdolnieniami ucznia,
- proponować dodatkową literaturę (np. czasopisma specjalistyczne).

MATERIAŁ NAUCZANIA – GEOGRAFIA TURYSTYCZNA

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
III. Walory turystyczne wybranych krajów sąsiadujących z Polską (oprócz Czech i Słowacji)	1. Atrakcyjność turystyczna krajów sąsiadujących z Polską (oprócz Czech i Słowacji)		- wymienić walory turystyczne poszczególnych krajów sąsiadujących z Polską - wymienić i opisać atrakcyjność szlaków turystycznych krajów sąsiadujących z Polską	- opisać walory turystyczne poszczególnych krajów sąsiadujących z Polską - porównywać atrakcje turystyczne poszczególnych krajów sąsiadujących z Polską	Klasa III
	2. Zagospodarowanie turystyczne krajów sąsiadujących z Polską (oprócz Czech i Słowacji)		- rozróżniać elementy zagospodarowania turystycznego poszczególnych krajów sąsiadujących z Polską - rozpoznawać dostępność komunikacyjną poszczególnych krajów sąsiadujących z Polską	- dokonać charakterystyki zagospodarowania turystycznego krajów sąsiadujących z Polską - dokonać charakterystyki dostępności komunikacyjnej krajów sąsiadujących z Polską	Klasa III
IV. Walory turystyczne Europy	1. Atrakcyjność turystyczna Europy		- wymienić najbardziej atrakcyjne turystycznie destynacje Europy - wymieniać źródła informacji turystycznej wykorzystywane podczas tworzenia baz danych - korzystać z map, planów miast, atlasów, przewodników, informatorów turystycznych, witryn internetowych i aplikacji - wymieniać elementy zagospodarowania turystycznego wybranych destynacji turystycznych	- opisać najbardziej atrakcyjne turystycznie destynacje Europy - opisać porty lotnicze i rzeczne, dworce oraz szlaki komunikacyjne - wyszukiwać połączenia komunikacyjne pomiędzy wybranymi miejscowościami	Klasa III/IV
V. Walory turystyczne wybranych krajów	1. Atrakcyjność turystyczna wybranych		- wymienić najbardziej atrakcyjne turystycznie destynacje wybranych	- opisać najbardziej atrakcyjne turystycznie destynacje wybranych	Klasa IV/IV

świata	krajów świata (m.in. Egipt, USA, Tunezja, Rosja, Tajlandia, Chiny)		<p>krajów świata</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić źródła informacji turystycznej wykorzystywane podczas tworzenia baz danych - korzystać z map, planów miast, atlasów, przewodników, informatorów turystycznych, witryn internetowych i aplikacji - wymienić elementy zagospodarowania turystycznego wybranych destynacji turystycznych 	<p>krajów świata</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać porty lotnicze i rzeczne, dworce oraz szlaki komunikacyjne - wyszukiwać połączenia komunikacyjne pomiędzy wybranymi miejscowościami 	
RAZEM					

Dokument obowiązuje w roku szkolnym 2019/2020r.
Barbara Miszczuk
Joanna Kapusta

