

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

JĘZYK ANGIELSKI oraz JĘZYK OBCY ZAWODOWY

I. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

1. Uczniowie i ich rodzice (opiekuni prawni) zostają poinformowani na początku roku szkolnego o wymaganiach, kryteriach i sposobach oceniania uczniów. Uczniowie i rodzice (opiekuni prawni) są zobowiązani do zapoznania się ze wszystkimi szkolnymi dokumentami dostępnymi na stronie internetowej szkoły: www.wysocki.edu.pl znajdującymi się w zakładce: „*O nas*”, podzakładce: „*Dokumentacja*”, w szczególności ze Statutem Szkoły, w tym paragrafami: / § 47 / § 48 / § 53 /.
2. Na lekcjach języka angielskiego i języka angielskiego zawodowego ocenianiu podlegają: rozumienie ze słuchu, mówienie, w tym reagowanie na wypowiedzi oraz przetwarzanie wypowiedzi, rozumienie tekstu pisanego, tworzenie wypowiedzi pisemnych oraz znajomość środków językowych.
3. Postępy w nauce i osiągnięcia uczniów oceniane są na podstawie:
 - a) sprawdzianów;
 - b) kartkówek: zapowiedzianych i niezapowiedzianych (z 1–3 ostatnich lekcji);
 - c) odpowiedzi ustnych;
 - d) prac pisemnych: prace pisemne będą zapisane pod kategorią referat z odpowiednim komentarzem;
 - e) prac domowych;
 - f) aktywności;
 - g) projektów;

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- h) **prezentacji multimedialnych;**
- i) **udziału w konkursach i olimpiadach;**
- j) **tlumaczeń:** tłumaczenia tekstów fachowych na lekcjach języka angielskiego zawodowego.

4. Ocena śródroczna i roczna wynika ze średniej ważonej ocen cząstkowych, których system wagowy przedstawia się w następujący sposób:

Forma sprawdzenia wiedzy	Waga oceny
Sprawdzian	6
Kartkówka	4
Odpowiedź ustna	3
Aktywność	2
Zadanie domowe	2
<u>Inna forma:</u>	
1.Laureat konkursów przedmiotowych, olimpiad	10
2. Projekt	5
3. Prezentacja multimedialna	3
4 Referat	3
5.Tłumaczenie	4

5. Uczeń ma prawo do poprawy oceny negatywnej ze sprawdzianu/kartkówki na warunkach ustalonych przez nauczyciela, który wystawił ocenę.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

6. Nieobecność na zapowiedzianym wcześniej sprawdzianie / kartkówce jest odnotowana w dzienniku symbolem „ – „ (minus). W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma prawo uzyskać ocenę z materiału objętego sprawdzianem / kartkówką w formie i terminie ustalonym z nauczycielem (do 2 tygodni po powrocie ucznia do szkoły). W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej nauczyciel określa termin i formę zaliczenia materiału objętego sprawdzianem. Uzyskana ocena bez względu na formę ma wagę sprawdzianu lub kartkówki.
7. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu / kartkówki ocenę negatywną, ma prawo do jej poprawy w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Ponowna ocena niedostateczna nie jest wpisywana do dziennika. Ocena poprawiona wpisywana jest z uwzględnieniem trybu „Popraw”.
8. Każda otrzymana z kartkówki lub sprawdzianu ocena negatywna może być poprawiana przez ucznia tylko jeden raz.
9. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności we wskazanej formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
10. Prace pisemne oceniane są według określonej skali punktowej z zastosowaniem poniższej interpretacji procentowej:

Progi procentowe	OCENA
0–39%	niedostateczny
40–59%	dopuszczający
60–74%	dostateczny
75–89%	dobry
90–97%	bardzo dobry
98–100%	celujący

11. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji jeden raz w semestrze w przypadku przedmiotu, z którego zajęcia odbywają się raz w tygodniu, dwa razy w ciągu semestru, w przypadku przedmiotów odbywających się dwa i więcej razy w tygodniu, co zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym poprzez wpisanie „np.”.
12. Prawo do zgłoszenia nieprzygotowania nie przysługuje w ostatnim semestrze nauki w klasie programowo najwyższej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

13. Oceny śródroczne i roczne mogą być wystawione zgodnie z następującą średnią:

Ocena śródroczna / roczna	Uzyskana średnia roczna / śródroczna
dopuszczający	od 1,71
dostateczny	od 2,71
dobry	od 3,71
bardzo dobry	od 4,61
celujący	od 5,61

14. Uczeń ma prawo otrzymać do wglądu sprawdzone i ocenione sprawdziany, kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
15. Nauczyciel określa sposób poprawy przez ucznia śródrocznej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu w terminie do końca marca.
16. W przypadku, gdy uczeń jest nieklasyfikowany w I okresie, jest zobowiązany do wykazania się znajomością wiadomości i umiejętności z I semestru, w formie pisemnej i ustnej, w terminie do końca marca.
17. Podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel przedmiotu ma obowiązek wstawić ocenę bardzo dobrą z wagą 2 (kategoria oceny: AKTYWNOŚĆ) uczniowi, który uczęszczał na zajęcia dodatkowe z danego przedmiotu i ma 100-procentową frekwencję na tych zajęciach.
18. Podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel przedmiotu ma obowiązek wstawić ocenę bardzo dobrą z wagą 4 (kategoria oceny: FREKWENCJA) uczniowi, który uzyskał na koniec I i II semestru szkolnego średnią ważoną nie niższą niż **1,65**, oraz celującą uczniowi, którego średnia roczna jest równa bądź wyższa niż **5,00**, a frekwencja w obydwu przypadkach wyniosła od 95 proc. do 100 procent. Wszystkie nieobecności muszą być usprawiedliwione.
19. Ocena roczna może być wystawiona na podstawie średniej arytmetycznej średnich uzyskanych w I i II semestrze, pod warunkiem że w każdym semestrze uczeń uzyskał średnią co najmniej **1,65**, a w roku szkolnym średnią co najmniej **1,71**. Ocena roczna powinna uwzględniać postęp edukacyjny ucznia.
20. Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, składając podanie, jeżeli:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- a) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie jest niższa niż 80 proc. (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - b) ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach;
 - c) przystąpił do wszystkich wymaganych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy, w tym obligatoryjnie do kartkówek i sprawdzianów;
 - d) uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 - e) skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.
21. Nauczyciel ocenia ucznia z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się, stosując się do zaleceń zawartych w opinii.
22. Każdy uczeń ma prawo do udziału w konsultacjach, z których harmonogramem nauczyciel zapoznaje swoje grupy / klasy we wrześniu.
23. Wszystkie sprawy sporne będą rozstrzygane zgodnie ze Statutem Zespołu Szkół im. Piotra Wysockiego oraz rozporządzeniami MEN.

II. OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO ORAZ JĘZYKA ANGIELSKIEGO ZAWODOWEGO

1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności obejmujące podstawę programową z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje oryginalne rozwiązania;

2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej przedmiotu w danej klasie;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- c) stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się w wypowiedziach pisemnych i ustnych obowiązującą w danym przedmiocie terminologią.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

3) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (około 75 proc.);
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela;
- c) stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne.

4) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50 proc.), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami;
- b) rozwiązuje/wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- c) posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi.

5) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma niepełną wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień;
- b) słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk, przy pomocy nauczyciela podejmuje próby analizy podstawowych problemów naukowych, posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli;

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- c) posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień;
- d) słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk;
- e) posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli.

6) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności;
- c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

III. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego dla uczniów korzystających z podręcznika Gateway plus 2 wyd. Macmillan.

Klasa 1

Ocena	Wymagania edukacyjne /śródroczne i roczne
Ocena celująca	- wiedza ucznia z zakresu słownictwa i gramatyki oraz umiejętności językowe spełniają wymagania na ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań, - uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
Ocena bardzo dobra	Unit 1 Słownictwo:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z łatwością się nim posługuje,

Gramatyka:

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- używając przyrostków *-ment, -ion, -ence*, poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników
- zna zasady użycia przedimków *a/an* i *the* i poprawnie je stosuje

Czytanie:

- poprawnie określa główną myśl tekstu
- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Słuchanie:

- poprawnie określa główną myśl tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników)

Pisanie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi
- z łatwością i poprawnie samodzielnie wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia

Mówienie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności
- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie

Reagowanie:

- z łatwością i poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat)
- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych
- z łatwością i poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie

Przetwarzanie tekstu:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)
- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 2.

Słownictwo:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i z łatwością się nim posługuje,

Gramatyka:

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje
- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

Czytanie:

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Słuchanie:

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje przedmioty
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- swobodnie i poprawnie wyraża swoje opinie

Mówienie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie

Reagowanie:

- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych

Przetwarzanie tekstu:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)
- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 3.

Słownictwo:

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z łatwością się nim posługuje,

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Gramatyka:

- zna zasady użycia i poprawnie stosuje w zdaniach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, a few, a little*
- poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości
- zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i poprawnie stosuje je w zdaniach
- zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i poprawnie stosuje je w zdaniach

Czytanie:

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości
- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia

Mówienie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je
- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy

Reagowanie:

- swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
- z łatwością i poprawnie stosuje formy grzecznościowe
- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych
- z łatwością i poprawnie prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca

Przetwarzanie tekstu:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)
- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)
- posiada bardzo dobrą świadomość językową

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

UNIT 4.

Słownictwo:

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i z łatwością się nim posługuje

Gramatyka:

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- poprawnie używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever, never, for, since, just, yet* i *already*
- zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*
- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje
- zna spójniki *however, because, as a result* i poprawnie się nimi posługuje

Czytanie:

- poprawnie określa główną myśl tekstu
- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia

Mówienie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi i czynności
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości
- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób

Reagowanie:

- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje
- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych

Przetwarzanie tekstu:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych
- poprawnie streszcza przeczytany tekst

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- aktywnie współdziała w grupie
- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 5.

Słownictwo:

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z łatwością się nim posługuje

Gramatyka:

- zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i poprawnie się nimi posługuje
- zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym
- zna znaczenie wyrażień: *less ... than, (not) as ... as, too* i *(not) enough* i poprawnie używa ich w zdaniach
- poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing*
- zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous* i *past Simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

Czytanie:

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Słuchanie:

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników)

Pisanie:

- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie

Mówienie:

- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie
- poprawnie i z łatwością przedstawia opinie innych osób
- poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań

Reagowanie:

- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje
- poprawnie i z łatwością prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego
- poprawnie i z łatwością proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie
- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych

Przetwarzanie tekstu:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- poprawnie streszcza przeczytany tekst

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)
- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza)

UNIT 6.

Słownictwo:

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i z łatwością się nim posługuje

Gramatyka:

- zna konstrukcję *be going to* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna konstrukcję *will* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna czasowniki modalne *will, may* i *might* i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań
- zna i poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy
- zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy

Czytanie:

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie określa intencje autora tekstu

Słuchanie:

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje czynności
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- swobodnie i poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość
- swobodnie i poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości
- poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań

Mówienie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje zjawiska i czynności
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<ul style="list-style-type: none">- swobodnie i poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość- swobodnie i poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości- swobodnie i poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań- poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia) <p>Reagowanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje- poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych- poprawnie i z łatwością wyraża emocje- poprawnie i z łatwością przedstawia opinie i argumenty- poprawnie i z łatwością komentuje, akceptuje lub kwestionuje zdanie innych- poprawnie i z łatwością ustosunkowuje się do opinii innych osób <p>Przetwarzanie tekstu:</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio- poprawnie streszcza przeczytany tekst <p>Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)- aktywnie współdziała w grupie- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)
Ocena dobra	<p>UNIT 1.</p> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none">- dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none">- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i>, zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników- zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Sluchanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników)

Pisanie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia

Mówienie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie

Reagowanie:

- zazwyczaj poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat)
- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych
- zazwyczaj poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie

Przetwarzanie tekstu:

- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 2.

Słownictwo:

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

Czytanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Sluchanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- samodzielnie i w dużym stopniu poprawnie opisuje przedmioty
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie

Mówienie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie

Reagowanie:

- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych

Przetwarzanie tekstu:

- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 3.

Słownictwo:

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- zna zasady użycia i popełniając nieliczne błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, a few, a little*
- zazwyczaj poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości
- zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach
- zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach

Czytanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Pisanie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia

Mówienie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy

Reagowanie:

- zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
- zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe
- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych
- zazwyczaj poprawnie prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca

Przetwarzanie tekstu:

- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)
- posiada zadowalającą świadomość językową

UNIT 4.

Słownictwo:

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i zazwyczaj się poprawnie nim posługuje

Gramatyka:

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zazwyczaj poprawnie używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever, never, for, since, just, yet* i *already*
- zazwyczaj zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*
- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
- zna spójniki *however, because, as a result* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje

Czytanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu
- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Sluchanie:

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia

Mówienie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i czynności
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób

Reagowanie:

- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje
- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych

Przetwarzanie tekstu:

- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)
- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 5.

Słownictwo:

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
- zna większość form nieregularnych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym
- zna znaczenie wyrażań: *less ... than, (not) as ... as, too* i *(not) enough* i zazwyczaj poprawnie używa ich w zdaniach
- zazwyczaj poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing*
- zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous* i *past simple* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

Czytanie:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Sluchanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników)

Pisanie:

- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie

Mówienie:

- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie
- zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie innych osób
- zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań

Reagowanie:

- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje
- zazwyczaj poprawnie prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego
- zazwyczaj poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie
- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych

Przetwarzanie tekstu:

- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza)

UNIT 6.

Słownictwo:

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- zna konstrukcję *be going to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna konstrukcję *will* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna czasowniki modalne *will, may i might* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w różnych typach zdań
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy

Czytanie:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- zazwyczaj poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość- zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości- zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska i czynności- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- zazwyczaj poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość- zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości- zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań <p>Reagowanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje- zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych- zazwyczaj poprawnie wyraża emocje <p>Przetwarzanie tekstu:</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio <p>Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)
Ocena dostateczna	UNIT 1.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Słownictwo:

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- używając przyrostków *-ment, -ion, -ence*, częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników
- częściowo zna zasady użycia przedimków *a/an* i *the* i stosuje je, popełniając błędy

Czytanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu
- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Słuchanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (uczestników)

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi, popełniając przy tym błędy
- częściowo poprawnie wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy

Reagowanie:

- z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat), popełniając przy tym błędy
- używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy
- używając prostych wyrażań proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)
- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 2.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Słownictwo:

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy
- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

Czytanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Słuchanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje przedmioty, popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)
- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 3.

Słownictwo:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- częściowo zna zasady użycia i popełniając błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, a few, a little*
- częściowo poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości
- częściowo zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i stosuje je w zdaniach, popełniając błędy
- częściowo zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i stosuje je w zdaniach, popełniając błędy

Czytanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych wyrażań, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy

Mówienie:

- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy

Reagowanie:

- popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
- popełniając błędy, stosuje formy grzecznościowe
- używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając przy tym błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)
- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)
- posiada ograniczoną świadomość językową

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

UNIT 4.

Słownictwo:

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo poprawnie używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever, never, for, since, just, yet* i *already*
- częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*
- częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy
- częściowo zna spójniki *however, because, as a result* i posługuje się nimi, popełniając błędy

Czytanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu
- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych wyrażen, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi i czynności, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażen, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- współdziałała w grupie
- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 5.

Słownictwo:

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- częściowo zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i posługuje się nimi, popełniając błędy
- częściowo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym
- częściowo zna znaczenie wyrażań: *less ... than, (not) as ... as, too* i *(not) enough* i używa ich w zdaniach, popełniając błędy
- częściowo poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing*
- zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous* i *past simple* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy

Czytanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Słuchanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (uczestników)

Pisanie:

- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy

Mówienie:

- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela przedstawia opinie innych osób, popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając przy tym błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy

Przetwarzanie tekstu:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)
- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza)

UNIT 6.

Słownictwo:

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i katastrofy i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- częściowo zna konstrukcję *be going to* i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo zna konstrukcję *will* i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo zna czasowniki modalne *will, may i might* i popełniając błędy, stosuje je w różnych typach zdań
- częściowo zna zerowy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy
- częściowo zna pierwszy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy

Czytanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu

Sluchanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela opisuje czynności, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań popełniając przy tym błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska i czynności, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy- używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy- popełniając błędy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań <p>Reagowanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy- z pomocą nauczyciela proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy- używając wyuczonych zwrotów, wyraża emocje, popełniając przy tym błędy <p>Przetwarzanie tekstu:</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym błędy <p>Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)- współdziała w grupie- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)
Ocena dopuszczająca	<p>UNIT 1.</p> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none">- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z trudem się nim posługuje <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none">- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy- używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i>, tworzy rzeczowniki od przymiotników, popełniając przy tym liczne błędy- słabo zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- z trudem określa główną myśl tekstu- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu- z trudem znajduje w tekście określone informacje <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- z trudem określa główną myśl tekstu- z trudem znajduje w tekście określone informacje- z trudem określa kontekst wypowiedzi (uczestników) <p>Pisanie:</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy

Reagowanie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat), popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)
- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 2.

Słownictwo:

- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i z trudem się nim posługuje

Gramatyka:

- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy
- słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy
- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy

Czytanie:

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Słuchanie:

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje przedmioty, popełniając przy tym liczne błędy

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, popełniając przy tym liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)
- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 3.

Słownictwo:

- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z trudem się nim posługuje

Gramatyka:

- słabo zna zasady użycia i popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, a few, a little*
- z trudem potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości
- słabo zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy
- słabo zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy

Czytanie:

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy

- używając wyuczonych wyrażań, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy

Mówienie:

- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy

- używając wyuczonych zwrotów, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając przy tym liczne błędy

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy

Reagowanie:

- z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy

- z trudem stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy

- używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy

- z pomocą nauczyciela, z trudem prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)

- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

UNIT 4.

Słownictwo:

- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i z trudem się nim posługuje

Gramatyka:

- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy

- z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever, never, for, since, just, yet* i *already*

- słabo zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*

- słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy

- słabo zna spójniki *however, because, as a result* i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy

Czytanie:

- z trudem określa główną myśl tekstu

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu

- z trudem znajduje w tekście określone informacje

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Sluchanie:

- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy

- używając wyuczonych wyrażen, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi i czynności, popełniając przy tym liczne błędy

- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym liczne błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażen, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych

- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)

- z trudem współdziała w grupie

- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

UNIT 5.

Słownictwo:

- słabo słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z trudem się nim posługuje

Gramatyka:

- słabo zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy

- słabo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym

- słabo zna znaczenie wyrażen: *less ... than, (not) as ... as, too* i *(not) enough* i używa ich w zdaniach, popełniając liczne błędy

- posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing*, popełniając liczne błędy

- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous* i *past simple* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy

Czytanie:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Sluchanie:

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem określa kontekst wypowiedzi (uczestników)

Pisanie:

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy

Mówienie:

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia opinie innych osób, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając przy tym liczne błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych

- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)
- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza)

UNIT 6.

Słownictwo:

- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i z trudem się nim posługuje

Gramatyka:

- słabo zna konstrukcję *be going to* i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- słabo zna konstrukcję *will* i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- słabo zna czasowniki modalne *will, may i might* i stosuje je w różnych typach zdań, popełniając liczne błędy
- słabo zna zerowy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy
- słabo zna pierwszy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Czytanie:

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem określa intencje autora tekstu

Słuchanie:

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje czynności, popełniając przy tym liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań popełniając przy tym liczne błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje zjawiska i czynności, popełniając przy tym liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań

Reagowanie:

- z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża emocje, popełniając przy tym liczne błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym liczne błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych

- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)
- z trudem współdziała w grupie

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)
Ocena niedostateczna	- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

IV. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego dla uczniów korzystających z podręcznika Gateway plus 2 wyd. Macmillan.

Klasa 2

Ocena	Kryteria oceniania
Celujący	- wiedza ucznia z zakresu słownictwa i gramatyki oraz umiejętności językowe spełniają wymagania na ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań, - uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
Bardzo dobry	<p>Unit 6.</p> <p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i z łatwością się nim posługuje, <p>Gramatyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna konstrukcję <i>be going to</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, - zna konstrukcję <i>will</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, - zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań, - zna i poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy, - zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy, <p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu - poprawnie określa główną myśl tekstu <p>Sluchanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników)

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Pisanie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje czynności
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- swobodnie i poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość
- swobodnie i poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości
- poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań

Mówienie

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje zjawiska i czynności
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- swobodnie i poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość
- swobodnie i poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości
- swobodnie i poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań
- poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia)

Unit 7.

Słownictwo

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i z łatwością się nim posługuje,

Gramatyka

- zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't* i poprawnie je stosuje,
- zna i poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy,
- zna i poprawnie stosuje przymiotniki złożone,

Czytanie

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie określa intencje autora tekstu
- poprawnie określa główną myśl tekstu

Słuchanie

- poprawnie określa główną myśl tekstu
- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi i zawody
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia
- poprawnie stosuje formalny styl wypowiedzi

Mówienie

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi i ich zawody
- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości

Unit 8.

Słownictwo

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i z łatwością się nim posługuje,

Gramatyka

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach,
- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje,
- używając przyrostków *-ness, -ship, -dom*, poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników
- zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i poprawnie ją stosuje
- zna formę bezokolicznikową czasownika (*to ...*) i poprawnie ją stosuje,

Czytanie

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie określa intencje autora tekstu
- poprawnie określa główną myśl tekstu

Słuchanie

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie:

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości

Mówienie

- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób

Unit 9.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<p>Słownictwo - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i z łatwością się nim posługuje,</p> <p>Gramatyka - zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i poprawnie je stosuje,</p> <p>Czytanie - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Sluchanie - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Pisanie - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - swobodnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia innych osób - swobodnie i poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi</p> <p>Mówienie - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje miejsca i czynności - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości</p>
Dobry	<p>Unit 6</p> <p>Słownictwo - dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje</p> <p>Gramatyka - zna konstrukcję <i>be going to</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna konstrukcję <i>will</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w różnych typach zdań - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Czytanie - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Sluchanie

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników)

Pisanie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- zazwyczaj poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość
- zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości
- zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań

Mówienie

poprawnie opisuje zjawiska i czynności

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- zazwyczaj poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość
- zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości
- zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań

Unit 7

Słownictwo

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; ; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

Gramatyka

- zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't* i zazwyczaj poprawnie je stosuje
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki złożone

Czytanie

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Sluchanie

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu
- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i zawody
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- zazwyczaj poprawnie stosuje formalny styl wypowiedzi

Mówienie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i ich zawody
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości

Unit 8

Słownictwo

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

Gramatyka

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
- używając przyrostków *-ness, -ship, -dom*, zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników
- zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i zazwyczaj poprawnie ją stosuje
- zna formę bezokolicznikową czasownika (*to ...*) i zazwyczaj poprawnie ją stosuje

Czytanie

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Sluchanie

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości

Mówienie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób

Unit 9

Słownictwo

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i zazwyczaj poprawnie się nim

Gramatyka

- zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i zazwyczaj poprawnie je stosuje

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<ul style="list-style-type: none">- zna zasady tworzenia pytań o podmiot i zazwyczaj poprawnie je stosuje- zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i zazwyczaj poprawnie je stosuje <p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Sluchanie</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia innych osób- zazwyczaj poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi <p>Mówienie</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i czynności- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie- zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości
Dostateczny	<p>Unit 6.</p> <p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy i częściowo poprawnie się nim posługuje <p>Gramatyka</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo zna konstrukcję <i>be going to</i> i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo zna konstrukcję <i>will</i> i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i popełniając błędy, stosuje je w różnych typach zdań- częściowo zna zerowy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy- częściowo zna pierwszy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy <p>Sluchanie</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Pisanie

- z pomocą nauczyciela opisuje czynności, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań popełniając przy tym błędy

Mówienie

- z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska i czynności, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy
- popełniając błędy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań

Unit 7

Słownictwo

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka

- częściowo zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't* i stosuje je, popełniając błędy
- częściowo zna drugi tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy
- zna i częściowo poprawnie stosuje przymiotniki złożone

Czytanie

- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Sluchanie

- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu
- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi i zawody, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych wyrażań, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy
- stosuje formalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy

Mówienie

- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi i ich zawody, popełniając przy tym błędy

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy

Unit 8

Słownictwo

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka

- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy
- używając przyrostków *-ness, -ship, -dom*, częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników
- częściowo zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i stosuje ją, popełniając błędy
- częściowo zna formę bezokolicznikową czasownika (*to ...*) i stosuje ją, popełniając błędy

Czytanie

- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Sluchanie

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi, popełniając przy tym błędy
- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy

Mówienie

- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy

Unit 9

Słownictwo

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i częściowo poprawnie się nim posługuje,

Gramatyka

- zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i zazwyczaj poprawnie je stosuje
- zna zasady tworzenia pytań o podmiot i zazwyczaj poprawnie je stosuje
- zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i zazwyczaj poprawnie je stosuje

Czytanie

- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<ul style="list-style-type: none">- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Sluchanie <ul style="list-style-type: none">- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje Pisanie <ul style="list-style-type: none">- używając wyuczonych zwrotów przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy- z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy- używając wyuczonych wyrażen, opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym błędy- stosuje nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy Mówienie <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela opisuje miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy- używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy
Dopuszczający	Unit 6 Słownictwo <ul style="list-style-type: none">- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i z trudem się nim posługuje Gramatyka <ul style="list-style-type: none">- słabo zna konstrukcję <i>be going to</i> i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- słabo zna konstrukcję <i>will</i> i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach Czytanie <p>z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu</p> <ul style="list-style-type: none">- z trudem znajduje w tekście określone informacje- z trudem określa intencje autora tekstu Sluchanie <ul style="list-style-type: none">- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu- z trudem znajduje w tekście określone informacje Pisanie <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje czynności, popełniając przy tym liczne błędy- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań popełniając przy tym liczne błędy Mówienie

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje zjawiska i czynności, popełniając przy tym liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań

Unit 7

Słownictwo

- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i z trudem się nim posługuje

Gramatyka

- słabo zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't* i stosuje je, popełniając liczne błędy
- słabo zna drugi tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy
- słabo zna przymiotniki złożone i stosuje je popełniając liczne błędy

Czytanie

- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Sluchanie

- z trudem określa główną myśl tekstu
- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi i zawody, popełniając przy tym liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy
- używając wyuczonych wyrażań, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy
- z trudem stosuje formalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy

Mówienie

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi i ich zawody, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy

Unit 8

Słownictwo

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i z trudem się nim posługuje

Gramatyka

- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy
- słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy
- używając przyrostków *-ness, -ship, -dom*, tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników, popełniając przy tym liczne błędy
- słabo zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i stosuje ją, popełniając liczne błędy
- słabo zna formę bezokolicznikową czasownika (*to ...*) i stosuje ją, popełniając liczne błędy

Czytanie

- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Sluchanie

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy

Mówienie

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym liczne błędy

Unit 9

Słownictwo

- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i z trudem się nim posługuje

Gramatyka

- słabo zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i stosuje je, popełniając liczne błędy
- słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i stosuje je, popełniając liczne błędy
- słabo zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i stosuje je, popełniając liczne błędy

Czytanie

- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Sluchanie

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym liczne błędy - z trudem stosuje nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy <p>Mówienie</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy
Niedostateczny	- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

V. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego dla uczniów korzystających z podręcznika Gateway plus 2 (Unit 9 -10) oraz Gateway plus 3 (Unit 1- 4) wyd. Macmillan.

Klasa 3

Ocena	Kryteria oceniania
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> - wiedza ucznia z zakresu słownictwa i gramatyki oraz umiejętności językowe spełniają wymagania na ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań, - uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
Bardzo dobry	<p>Unit 9.</p> <p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i z łatwością się nim posługuje <p>Gramatyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia pytań o podmiot i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i poprawnie je stosuje

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Sluchanie</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- swobodnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia innych osób- swobodnie i poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi <p>Mówienie</p> <ul style="list-style-type: none">-samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje miejsca i czynności- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie- swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. <p>Unit 10.</p> <p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none">- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i z łatwością się nim posługuje <p>Gramatyka</p> <ul style="list-style-type: none">- zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach <p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Sluchanie</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości- samodzielnie, z łatwością i poprawnie zadaje pytania o fakty <p>Mówienie</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności- z łatwością i poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia innych osób
- swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości

Unit 1.

Słownictwo

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu

PRACA: zawody i związane z nimi czynności

NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno- komunikacyjne, gry komputerowe

ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe i z łatwością się nim posługuje

Gramatyka

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- poprawnie rozróżnia czasy *present simple* i *present continuous*, zależnie od kontekstu
- zna zasady użycia *state verbs* i *action verbs* wraz z czasami *present simple* i *present continuous*, i poprawnie je stosuje
- zna zasady użycia *question tags*, i poprawnie je stosuje
- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *look /look like/look as if*, i poprawnie je stosuje
- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i poprawnie je stosuje

Czytanie

- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie

- poprawnie określa główną myśl tekstu
- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie określa intencje autora tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z teraźniejszości
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila

Mówienie

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości,
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób

Unit 2.

Słownictwo

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg)

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego

ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat i poprawnie się nim posługuje

Gramatyka

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku
- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *used to* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- poprawnie rozróżnia czasy *past simple*, *present simple*, *past continuous* i *past perfect* oraz konstrukcję *used to*, zależnie od kontekstu
- zna zasady tworzenia i użycia struktur z *so/such*, *What ...!*, *do/did*, i poprawnie stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy

Czytanie

- poprawnie określa główną myśl tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Słuchanie

- poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości

Mówienie

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca, zjawiska i czynności
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie

Unit 3.

Słownictwo

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy

PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę,

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego

ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool i z łatwością, poprawnie się nim posługuje

Gramatyka

- używa czasu *present perfect* wraz z typowymi określeniami czasu: *ever, never, for, since, yet, already, just* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

- poprawnie rozróżnia czasy *present simple, past simple, past continuous, present perfect i present perfect continuous*, zależnie od kontekstu

- poprawnie rozróżnia i stosuje przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - *extreme adjectives*

Czytanie

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu

- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Sluchanie

- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

- poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)

- poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny

Mówienie

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia wady i zalety

Unit 4.

Słownictwo

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie

ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości

NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, i z łatwością się nim posługuje

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<p>Gramatyka</p> <ul style="list-style-type: none">- zna zasady tworzenia i użycia struktury <i>be going to</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- poprawnie używa czasu <i>future simple</i> do wyrażania przyszłości- poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość- poprawnie używa czasu <i>present simple</i> w zdaniach z <i>when/before/after/as soon as</i> do wyrażania przyszłości- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna różnice w zastosowaniu <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości- poprawnie używa sekwencji czasów <i>past simple, past continuous</i> i <i>past perfect</i> do opisywania zdarzeń z przeszłości- zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i poprawnie je stosuje- zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i poprawnie się nimi posługuje <p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa intencje autora tekstu <p>Sluchanie</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa intencje autora tekstu <p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób,- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie- samodzielnie, poprawnie i z łatwością różnicuje styl formalny i nieformalny- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania artykułu <p>Mówienie</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje art. spożywcze- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje czynności- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża pewność odnośnie przyszłych zdarzeń
Dobry	Unit 9 Słownictwo

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>- dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje</p> <p>Gramatyka</p> <ul style="list-style-type: none">- zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i zazwyczaj poprawnie je stosuje- zna zasady tworzenia pytań o podmiot i zazwyczaj poprawnie je stosuje- zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i zazwyczaj poprawnie je stosuje <p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia innych osób- zazwyczaj poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi <p>Mówienie</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i czynności- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie- zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości <p>Unit 10.</p> <p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none">- dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje <p>Gramatyka</p> <ul style="list-style-type: none">- zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach <p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie zadaje pytania o fakty

Mówienie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności
- zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia innych osób
- zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości

Unit 1.

Słownictwo

dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu

PRACA: zawody i związane z nimi czynności

NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno- komunikacyjne, gry komputerowe

ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

Gramatyka

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- poprawnie rozróżnia czasy *present simple* i *present continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy
- zna zasady użycia *state verbs* i *action verbs* wraz z czasami *present simple* i *present continuous*, i stosuje je, popełniając nieliczne błędy
- zna zasady użycia *question tags*, i stosuje je, popełniając nieliczne błędy
- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *look /look like/look as if* i stosuje je, popełniając nieliczne błędy
- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je, popełniając nieliczne błędy

Czytanie

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu
- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie, stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila</p> <p>Mówienie</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości,</p> <p>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób</p> <p>Unit 2.</p> <p>Słownictwo</p> <p>- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje</p> <p>Gramatyka</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i>, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna większość czasowników nieregularnych podanych w podręczniku</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i>, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i>, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>used to</i>, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- poprawnie rozróżnia czasy <i>past simple</i>, <i>present simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>, zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia struktur z <i>so/such</i>, <i>What ...!</i>, <i>do/did</i>., i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając nieliczne błędy</p> <p>Czytanie</p> <p>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu</p> <p>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Sluchanie</p> <p>- zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)</p> <p>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Pisanie</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości</p> <p>Mówienie</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, zjawiska i czynności</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie

Unit 3.

Słownictwo

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy

PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę,

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego

ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

Gramatyka

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* wraz z typowymi określeniami czasu: *ever, never, for, since, yet, already, just*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna większość czasowników nieregularnych podanych w podręczniku
- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect continuous*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy *present simple, past simple, past continuous, present perfect i present perfect continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy
- zazwyczaj poprawnie rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - *extreme adjectives*, i stosuje je popełniając nieliczne błędy

Czytanie

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)
- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny

Mówienie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia wady i zalety

Unit 4.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Słownictwo

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie

ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości

NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, i zazwyczaj się poprawnie nim posługuje

Gramatyka

- zna zasady tworzenia i użycia struktury *be going to* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

- zazwyczaj poprawnie używa czasu *future simple* do wyrażania przyszłości, popełniając nieliczne błędy

- zazwyczaj poprawnie używa czasu *present continuous* do wyrażania planów na przyszłość, popełniając nieliczne błędy

- zazwyczaj poprawnie używa czasu *present simple* w zdaniach z *when/before/after/as soon as* do wyrażania przyszłości

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *future continuous* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

- zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

- zna większość różnic w zastosowaniu czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect* i konstrukcji *be going to* do wyrażania przyszłości

- zazwyczaj poprawnie używa sekwencji czasów *past simple, past continuous* i *past perfect* do opisywania zdarzeń z przeszłości

- zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i zazwyczaj poprawnie je stosuje

- zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje

Czytanie

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu

- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu

Słuchanie

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu

- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje

- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób,

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie różnicuje styl formalny i nieformalny

- zazwyczaj samodzielnie stosuje zasady konstruowania artykułu

Mówienie

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje art. spożywcze

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności

- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy

- zazwyczaj poprawnie opisuje nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	- zazwyczaj poprawnie wyraża pewność odnośnie przyszłych zdarzeń
Dostateczny	<p>Unit 9. Słownictwo - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i częściowo poprawnie się nim posługuje</p> <p>Gramatyka - częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i stosuje je, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i stosuje je, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i stosuje je, popełniając błędy</p> <p>Czytanie - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Słuchanie - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Pisanie - używając wyuczonych zwrotów przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela zadaje pytania o fakty, popełniając przy tym błędy</p> <p>Mówienie - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając przy tym błędy - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy</p> <p>Unit 10. Słownictwo - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i częściowo poprawnie się nim posługuje</p> <p>Gramatyka - częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy</p> <p>Czytanie - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Słuchanie</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none">- używając wyuczonych zwrotów przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy- z pomocą nauczyciela zadaje pytania o fakty, popełniając przy tym błędy <p>Mówienie</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności, popełniając przy tym błędy- z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając przy tym błędy- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy- z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym błędy- używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy <p>Unit 1.</p> <p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu PRACA: zawody i związane z nimi czynności komunikacyjne, gry komputerowe ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno- komunikacyjne, gry komputerowe <p>I częściowo poprawnie się nim posługuje</p> <p>Gramatyka</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zależnie od kontekstu, popełniając błędy- częściowo zna zasady użycia <i>state verbs</i> i <i>action verbs</i> wraz z czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, i stosuje je, popełniając błędy- częściowo zna zasady użycia <i>question tags</i>, i stosuje je, popełniając błędy- częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z <i>look /look like/look as if</i> i stosuje je, popełniając błędy- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i stosuje je, popełniając błędy <p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
--

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila popełniając błędy

Mówienie

- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania, popełniając błędy
- używając wyuczonych zwrotów opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając błędy
- używając prostych zwrotów wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając błędy

Unit 2.

Słownictwo

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:

PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg)

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego

ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat

i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka

- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku
- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *used to* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo poprawnie rozróżnia czasy *past simple*, *present simple*, *past continuous* i *past perfect* oraz konstrukcję *used to*, zależnie od kontekstu, popełniając błędy
- częściowo zna zasady tworzenia i użycia struktur z *so/such*, *What ...!*, *do/did*, i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając błędy

Czytanie

- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

Słuchanie

- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Pisanie</p> <p>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka, popełniając błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości, popełniając błędy</p> <p>Mówienie-</p> <p>z pomocą nauczyciela opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając błędy</p> <p>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając błędy</p> <p>- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy</p> <p>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy</p> <p>Unit 3.</p> <p>Słownictwo</p> <p>- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:</p> <p>DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy</p> <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę,</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego</p> <p>ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool i częściowo poprawnie się nim posługuje</p> <p>Gramatyka</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu: <i>ever, never, for, since, yet, already, just</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect continuous</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- częściowo poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple, past simple, past continuous, present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i>, zależnie od kontekstu, popełniając błędy</p> <p>- częściowo poprawnie rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - <i>extreme adjectives</i>, i stosuje je popełniając błędy</p> <p>Czytanie</p> <p>- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</p> <p>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Sluchanie</p> <p>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)</p> <p>- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu</p> <p>Pisanie</p> <p>- z pomocą nauczyciela i na podstawie wzorcowych tekstów, opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny, popełniając błędy

Mówienie

- używając wyuczonych zwrotów, opisuje miejsca, popełniając błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy
- używając prostych zwrotów, opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość popełniając błędy
- używając prostych zwrotów, przedstawia wady i zalety, popełniając błędy

Unit 4.

Słownictwo

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:
ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie
ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości
NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka

- częściowo zna zasady tworzenia i użycia struktury *be going to* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo poprawnie używa czasu *future simple* do wyrażania przyszłości, popełniając błędy
- częściowo poprawnie używa czasu *present continuous* do wyrażania planów na przyszłość, popełniając błędy
- częściowo poprawnie używa czasu *present simple* w zdaniach z *when/before/after/as soon as* do wyrażania przyszłości
- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *future continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów *present simple*, *present continuous*, *future simple*, *future continuous*, *future perfect* i konstrukcji *be going to* do wyrażania przyszłości
- częściowo poprawnie używa sekwencji czasów *past simple*, *past continuous* i *past perfect* do opisywania zdarzeń z przeszłości
- słabo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i stosuje je, popełniając błędy
- słabo zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i posługuje się nimi, popełniając błędy

Czytanie

- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu
- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu

Sluchanie

- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, różnicuje styl formalny i nieformalny, popełniając błędy <p>Mówienie</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, opisuje art. spożywcze, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, opisuje czynności, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela, opisuje nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela, wyraża pewność odnośnie przyszłych zdarzeń, popełniając błędy
Dopuszczający	<p>Unit 9.</p> <p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none">- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i z trudem się nim posługuje <p>Gramatyka</p> <ul style="list-style-type: none">- słabo zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i stosuje je, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i stosuje je, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i stosuje je, popełniając liczne błędy <p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none">- z trudem znajduje w tekście określone informacje- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none">- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu- z trudem znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none">- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy- z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy- używając wyuczonych wyrażań, z trudem opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym liczne błędy- z trudem stosuje nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy <p>Mówienie</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>Unit 10.</p> <p>Słownictwo</p> <p>- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i z trudem się nim posługuje</p> <p>Gramatyka</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy</p> <p>Czytanie</p> <p>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekst</p> <p>Sluchanie</p> <p>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Pisanie</p> <p>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela, z trudem zadaje pytania o fakty, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>Mówienie</p> <p>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>Unit 1.</p> <p>Słownictwo</p> <p>- słabo zna słownictwo w zakresie tematów:</p> <p>CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu</p> <p>PRACA: zawody i związane z nimi czynności</p> <p>NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno- komunikacyjne, gry komputerowe</p> <p>ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe</p> <p>i z trudem się nim posługuje</p> <p>Gramatyka</p>
--

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy
 - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy
 - z trudem rozróżnia czasy *present simple* i *present continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy
 - słabo zna zasady użycia *state verbs* i *action verbs* wraz z czasami *present simple* i *present continuous*, i stosuje je, popełniając liczne błędy
 - słabo zna zasady użycia *question tags*, i stosuje je, popełniając liczne błędy
 - słabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *look /look like/look as if* i stosuje je, popełniając liczne błędy
 - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je, popełniając liczne błędy
- Czytanie**
- z trudem znajduje w tekście określone informacje
 - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- Sluchanie**
- z trudem określa główną myśl tekstu
 - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
 - z trudem określa intencje autora tekstu
 - z trudem znajduje w tekście określone informacje
- Pisanie**
- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego, popełniając liczne błędy
 - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając liczne błędy
 - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy
 - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi popełniając liczne błędy
 - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila popełniając liczne błędy
- Mówienie**
- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania, popełniając liczne błędy
 - używając wyuczonych zwrotów, z trudem opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając liczne błędy
 - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy
- Unit 2.**
- Słownictwo**
- słabo zna słownictwo w zakresie tematów:
PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg)
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego
ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat
 - i z trudem się nim posługuje

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Gramatyka

- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy
- słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku
- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy
- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy
- słabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *used to* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy
- z trudem rozróżnia czasy *past simple*, *present simple*, *past continuous* i *past perfect* oraz konstrukcję *used to*, zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy
- słabo zna zasady tworzenia i użycia struktur *so/such*, *What ...!*, *do/did*, i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając liczne błędy

Czytanie

- z trudem określa główną myśl tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Sluchanie

- z trudem określa kontekst wypowiedzi (miejsce)
- z trudem znajduje w tekście określone informacje

Pisanie

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka, popełniając liczne błędy
- z pomocą nauczyciela, z trudem formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości, popełniając liczne błędy

Mówienie

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy

Unit 3.

Słownictwo

- słabo zna słownictwo w zakresie tematów:

DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy

PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę,

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego

ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool i z trudem się nim posługuje

Gramatyka

- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* wraz z typowymi określeniami czasu: *ever*, *never*, *for*, *since*, *yet*, *already*, *just* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy
- słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku
- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>- z trudem rozróżnia czasy <i>present simple, past simple, past continuous, present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i>, zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy</p> <p>- z trudem rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - <i>extreme adjectives</i>, i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>Czytanie</p> <p>- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu</p> <p>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Słuchanie</p> <p>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- z trudem określa kontekst wypowiedzi (miejsce)</p> <p>- z trudem określa intencje autora tekstu</p> <p>Pisanie</p> <p>- z pomocą nauczyciela i na podstawie wzorcowych tekstów, z trudem opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażen z trudem stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego popełniając liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażen z trudem stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny, popełniając liczne błędy</p> <p>Mówienie</p> <p>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem opisuje miejsca, popełniając liczne błędy</p> <p>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy</p> <p>- używając prostych zwrotów, z trudem opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość , popełniając liczne błędy</p> <p>- używając prostych zwrotów, z trudem, przedstawia wady i zalety, popełniając liczne błędy</p> <p>Unit 4.</p> <p>Słownictwo</p> <p>- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, i z trudem się nim posługuje</p> <p>Gramatyka</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia struktury <i>be going to</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy</p> <p>- z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu <i>future simple</i> do wyrażania przyszłości</p> <p>- z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu <i>present continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość</p> <p>- z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu <i>present simple</i> w zdaniach z <i>when/before/after/as soon as</i> do wyrażania przyszłości</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości</p> <p>- z trudem i popełniając liczne błędy, używa sekwencji czasów <i>past simple, past continuous</i> i <i>past perfect</i> do opisywania zdarzeń z przeszłości</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<ul style="list-style-type: none">- słabo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i stosuje je z trudem, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i z trudem posługuje się nimi, popełniając liczne błędy <p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none">- z trudem określa główną myśl tekstu- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- z trudem znajduje w tekście określone informacje- z trudem określa intencje autora tekstu <p>Słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none">- z trudem określa główną myśl tekstu- z trudem znajduje w tekście określone informacje- z trudem określa intencje autora tekstu <p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem różnicuje styl formalny i nieformalny, popełniając liczne błędy <p>Mówienie</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem opisuje art. spożywcze, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów z trudem opisuje czynności, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela, z trudem wyraża pewność odnośnie przyszłych zdarzeń, popełniając liczne błędy
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none">- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

VI. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego dla uczniów korzystających z podręcznika Gateway plus 3 wyd. Macmillan.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Klasa 4

Ocena	Wymagania edukacyjne /śródroczne i roczne
Ocena celująca	<ul style="list-style-type: none">- wiedza ucznia z zakresu słownictwa i gramatyki oraz umiejętności językowe spełniają wymagania na ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań,- uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
Ocena bardzo dobra	<p>Unit 5.</p> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none">- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne i z łatwością się nim posługuje <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none">- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji modalnych <i>should, ought to, had better, must, have to, don't have to, can, can't, mustn't</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i użycia pierwszego i drugiego okresu warunkowego, i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia rzeczowników z końcówkami <i>-er, -or, -ist, -ian, -ee</i> i poprawnie je używa- zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present perfect</i> i poprawnie ich używa- zna zasady tworzenia strony biernej i poprawnie ich używa- zna zasady tworzenia form <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> i poprawnie ich używa <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa intencje autora tekstu- poprawnie określa kontekst wypowiedzi- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa kontekst wypowiedzi <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia, opisuje i komentuje fakty z teraźniejszości (zasady)- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje formalny styl w liście
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania listu formalnego (zgłoszenie stypendialne)
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za

Mówienie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada wydarzeniach życia codziennego i komentuje je
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia opinie innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty i relacjonuje zdarzenia z przeszłości
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia argumenty za/przeciw w logicznym porządku

Reagowanie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością udziela rad
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wysuwa i rozważa hipotezy
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością w logiczny sposób przedstawia argumenty na piśmie

Przetwarzanie tekstu:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)
- posiada bardzo dobrą świadomość językową (zmiany znaczenia wyrazów wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków; porządek wyrazów w zdaniu)

Unit 6.

Słownictwo:

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych

ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług

ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy i z łatwością się nim posługuje ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego

Gramatyka:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by*) czasów *present simple*, *past simple*, *present continuous present perfect*, *past perfect* oraz *future simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna konstrukcję *have something done* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna różnorodne wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań

Czytanie:

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie określa intencje autora tekstu

Słuchanie:

- poprawnie określa główną myśl tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania rozprawki
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw

Mówienie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca i przedmioty
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża przypuszczenia
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie opinii)

Reagowanie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób
- bardzo aktywnie reaguje w rozmowie, wyczerpująco przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz skutecznie odpierając argumenty innych osób
- bardzo aktywnie uczestniczy w debacie komentując, zgadzając się i kwestionuje zdanie innych osób, przedstawiając i skutecznie odpierając argumenty
- bardzo aktywnie uczestniczy w pracy grupowej nad planowaniem wypracowania, skutecznie przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty przeciwne)
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością komentuje, zgadza się i kwestionuje zdania innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia opinie i argumenty
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością akceptuje i kwestionuje zdanie innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Przetwarzanie tekstu:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija notatki sporządzone na podst. informacji zawartych w materiale wizualnym

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)
- aktywnie współdziała w grupie, wspólnie planując wypracowanie
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje)
- posiada bardzo dobrą świadomość językową (świadome doskonalenie poprawności i płynności wypowiedzi ustnych)

Unit 7.

Słownictwo:

- bardzo dobrze słownictwo w zakresie tematów:

SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sport wyczynowy, imprezy sportowe

KULTURA: uczestnictwo w kulturze, gatunki filmowe i opis filmów i z łatwością się nimi posługuje

Gramatyka:

- zna zasady konstrukcji zdań przydawkowych definiujących z *who/which/whose/when/where/that* oraz zdań niedefiniujących i poprawnie je stosuje
- zna różnicę pomiędzy zdaniami przydawkowymi definiującymi i niedefiniującymi, i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna składnię licznych czasowników złożonych (frazowych) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

Czytanie:

- poprawnie określa główną myśl tekstu
- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- poprawnie określa intencje autora tekstu
- samodzielnie i poprawnie oddziela fakty od opinii

Słuchanie:

- poprawnie określa główną myśl tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością i z łatwością opisuje i parafrazuje
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością i z łatwością stosuje zasady pisania recenzji

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością i z łatwością przedstawia w logicznym porządku wyczerpujące argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie rekomendacji w recenzji)

Mówienie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku wyczerpujące argumenty za i przeciw danej tezie

Reagowanie:

samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia swoje opinie i wyczerpujące argumenty

Przetwarzanie tekstu:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija wypowiedzi w oparciu o notatki

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością dokonuje samooceny własnej prezentacji
- bardzo aktywnie współdziała w grupie, wspólnie analizując strukturę prezentacji
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie i organizowanie notatek)
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza)
- posiada bardzo dobrą świadomość językową (świadome stosowanie wyrażeń spajających tekst)

Unit 8.

Słownictwo:

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego

i z łatwością się nimi posługuje

Gramatyka:

- zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i poprawnie je stosuje
- zna liczne imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami *-ed* oraz *-ing* i poprawnie się nimi posługuje
- zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple*, *past continuous*, *past perfect* oraz konstrukcję *used to* i poprawnie je stosuje
- zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i poprawnie je stosuje

Czytanie:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie określa kontekst wypowiedzi
- poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością i poprawnie opisuje osoby
- zna zasady konstruowania ogłoszenia i poprawnie tworzy jego tekst
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość

Mówienie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia polecenia innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia opinie innych osób

Reagowanie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża emocje
- aktywnie uczestniczy w rozmowie, zadając różnorodne pytania pogłębiające
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wysuwa i rozważa hipotezy

Przetwarzanie tekstu:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija wypowiedzi w oparciu o notatki

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, sporządzanie notatek w formie graficznej – diagram, poprawianie błędów)
- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)
- posiada bardzo dobrą świadomość językową (świadome oparte na logice zmiany czasów w mowie zależnej, rozróżnianie pozytywnych i negatywnych konotacji, podobieństwa i różnice między językami)

Unit 9.

Słownictwo:

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna
ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: struktura państwa, ustrój i urzędy – Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, znane postaci z historii i miejsca Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, historia Titanica, wybrane wydarzenia z historii, znane postaci i z łatwością się nim posługuje

Gramatyka:

- zna zasady tworzenia konstrukcji modalnych z *must/can't/could(n't)/may (not)/might (not)* i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, spekulując na temat chwili obecnej, przyszłości i przeszłości
- zna zasady tworzenia przymiotników przed dodanie przyrostków: *-y, -ous, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ic* i poprawnie je stosuje
- zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna i poprawnie stosuje zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple, past continuous, past perfect* oraz konstrukcję *used to*

Czytanie:

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób
- zna oraz samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania opowiadania

Mówienie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego i wyczerpująco je komentuje
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z teraźniejszości
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań

Reagowanie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, preferencje i poglądy, pyta o opinie, preferencje i poglądy innych osób
- bardzo aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, swobodnie wymieniając poglądy i argumenty
- swobodnie komentuje, zgadza się i kwestionuje opinie innych osób
- samodzielnie, poprawnie i z łatwością spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń teraźniejszych i przeszłych

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wysnuwa i rozważa hipotezy

Przetwarzanie tekstu:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością streszcza przeczytany tekst

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (metody zapamiętywania nowych słów)

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, 'time fillers', synonimy)

Unit 10.

Słownictwo:

- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, towary, środki płatnicze, reklama

I z łatwością się nim posługuje

Gramatyka:

- zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some-, any-, no-, every-* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

- zna zasady użycia przymiotników intensyfikujących z *so/such* i poprawnie je stosuje

- zna zasady tworzenia konstrukcji *wish/if only* w odniesieniu do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

Czytanie:

- poprawnie określa główną myśl tekstu

- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu

- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- poprawnie określa główną myśl tekstu

- poprawnie znajduje w tekście określone informacje

- poprawnie określa kontekst wypowiedzi

- poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zamiary i plany

- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia opinie innych osób

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje styl formalny konsekwentnie i adekwatnie do sytuacji- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania formalnego listu z reklamacją- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia informacje i argumenty za i przeciw w logicznym porządku <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje osoby, przedmioty, miejsca- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje marzenia, ambicje i intencje na przyszłość- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, preferencje i poglądy- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości <p>Reagowanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje- samodzielnie, poprawnie i z łatwością formułuje własne opinie, poglądy i argumenty, pyta o opinie innych osób- samodzielnie, poprawnie i z łatwością prowadzi proste negocjacje w sklepie- samodzielnie, poprawnie i z łatwością proponuje, reaguje na propozycje innych osób, wyraża prośby, sugestie, skargi, przeprasza i przyjmuje przeprosiny- samodzielnie, poprawnie i z łatwością formułuje propozycje na piśmie- samodzielnie, poprawnie i z łatwością udziela rad- bardzo aktywnie bierze udział w rozmowie i dyskusji- samodzielnie, poprawnie i z łatwością komentuje wypowiedzi i opinie innych- samodzielnie, poprawnie i z łatwością, wyczerpując temat przedstawia opinie i argumenty i odpiera argumenty przeciwnie na piśmie- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wysnuwa i rozważa hipotezy- samodzielnie, poprawnie i z łatwością prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego (reklamacja) <p>Przetwarzanie tekstu:</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych- samodzielnie, poprawnie i z łatwością streszcza tekst- samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija wypowiedź na podstawie tytułu <p>Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)
Ocena dobra	<p>Unit 5.</p> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none">- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji modalnych *should, ought to, had better, must, have to, don't have to, can, can't, mustn't* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna zasady tworzenia i użycia pierwszego i drugiego okresu warunkowego, i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna zasady tworzenia rzeczowników z końcówkami *-er, -or, -ist, -ian, -ee* i zazwyczaj poprawnie je używa
- zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present perfect* i zazwyczaj poprawnie ich używa
- zna zasady tworzenia strony biernej i zazwyczaj poprawnie je używa
- zna zasady tworzenia form *gerund* i *infinitive* i zazwyczaj poprawnie ich używa

Czytanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu
- zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi
- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

Słuchanie:

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi

Pisanie:

- zazwyczaj poprawnie przedstawia, opisuje i komentuje fakty z teraźniejszości (zasady)
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje styl formalny w liście
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania listu formalnego (zgłoszenie stypendialne)
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za

Mówienie:

- zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie
- zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób
- zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie innych osób
- zazwyczaj poprawnie opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu
- zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje zdarzenia z przeszłości
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia argumenty za/przeciw w logicznym porządku

Reagowanie:

- zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- zazwyczaj poprawnie udziela rad
- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wysuwa i rozważa hipotezy
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie w logiczny sposób przedstawia argumenty na piśmie

Przetwarzanie tekstu:

- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)
- posiada zadowalającą świadomość językową (zmiany znaczenia wyrazów wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków; porządek wyrazów w zdaniu)

Unit 6.

Słownictwo:

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych

ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług

ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego

Gramatyka:

- zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by*) czasów *present simple*, *past simple*, *present continuous*, *present perfect*, *past perfect* oraz *future simple* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna konstrukcję *have something done* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i zazwyczaj poprawnie stosuje je w różnych typach zdań

Czytanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu

Słuchanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw

Mówienie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i przedmioty
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób
- zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je
- zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie opinii)

Reagowanie:

- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje
- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób
- aktywnie reaguje w rozmowie, przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty innych osób
- aktywnie uczestniczy w debacie komentując, zgadzając się i kwestionuje zdanie innych osób, przedstawiając i odpierając argumenty
- aktywnie uczestniczy w pracy grupowej nad planowaniem wypracowania, przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty przeciwnie
- zazwyczaj poprawnie komentuje, zgadza się i kwestionuje zdania innych osób
- zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie i argumenty
- zazwyczaj poprawnie akceptuje i kwestionuje zdanie innych osób
- zazwyczaj poprawnie spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych

Przetwarzanie tekstu:

- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozwija notatki sporządzone na podst. informacji zawartych w materiale wizualnym

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)
- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie, wspólnie planując wypracowanie
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje)
- posiada zadowalającą świadomość językową (świadome doskonalenie poprawności i płynności wypowiedzi ustnych)

Unit 7.

Słownictwo:

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sport wyczynowy, imprezy sportowe

KULTURA: uczestnictwo w kulturze, gatunki filmowe i opis filmów i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Gramatyka:

- zna zasady konstrukcji zdań przydawkowych definiujących z *who/which/whose/when/where/that* oraz zdań niedefiniujących i zazwyczaj poprawnie je stosuje
- zna różnicę pomiędzy zdaniami przydawkowymi definiującymi i niedefiniującymi, i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna składnię czasowników złożonych (frazowych) i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

Czytanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu
- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie oddziela fakty od opinii

Słuchanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje i parafrazuje
- zazwyczaj poprawnie stosuje zasady pisania recenzji
- zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie rekomendacji w recenzji)

Mówienie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady
- zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie

Reagowanie:

- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje opinie i argumenty

Przetwarzanie tekstu:

- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozwija wypowiedzi w oparciu o notatki

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie dokonuje samooceny własnej prezentacji

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- aktywnie współdziała w grupie, wspólnie analizując strukturę prezentacji
- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie i organizowanie notatek)
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza)
- posiada zadowalającą świadomość językową (świadome stosowanie wyrażen spajających tekst)

Unit 8.

Słownictwo:

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje

Gramatyka:

- zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i stosuje je popełniając nieliczne błędy,
- zna imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami *-ed* oraz *-ing* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
- zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple*, *past continuous*, *past perfect* oraz konstrukcję *used to* i zazwyczaj poprawnie je stosuje
- zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i zazwyczaj poprawnie je stosuje

Czytanie:

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi
- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje osoby
- zna zasady konstruowania ogłoszenia i zazwyczaj poprawnie tworzy jego tekst
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość

Mówienie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia polecenia innych osób
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia opinie innych osób

Reagowanie:

- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób
- zazwyczaj poprawnie wyraża emocje
- zazwyczaj aktywnie uczestniczy w rozmowie, zadając pytania pogłębiające
- zazwyczaj poprawnie, wysuwa i rozważa hipotezy

Przetwarzanie tekstu:

- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozwija wypowiedzi w oparciu o notatki

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, sporządzanie notatek w formie graficznej – diagram, poprawianie błędów)
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)
- posiada zadowalającą świadomość językową (świadome oparte na logice zmiany czasów w mowie zależnej, rozróżnianie pozytywnych i negatywnych konotacji, podobieństwa i różnice między językami)

Unit 9.

Słownictwo:

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:

PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna

ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: struktura państwa, ustrój i urzędy – Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, znane postaci z historii

i miejsca Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, historia Titanica, wybrane wydarzenia z historii, znane postaci i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- zna zasady tworzenia konstrukcji modalnych z *must/can't/could(n't)/may (not)/might (not)* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, spekulując na temat chwili obecnej, przyszłości i przeszłości
- zna zasady tworzenia przymiotników przed dodanie przyrostków: *-y, -ous, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ic* i zazwyczaj poprawnie je stosuje
- zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple, past continuous, past perfect* oraz konstrukcję *used to*

Czytanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania opowiadania

Mówienie:

- zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i krótko je komentuje
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości
- zazwyczaj poprawnie, opisuje doświadczenia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób
- zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości
- zazwyczaj poprawnie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań

Reagowanie:

- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje
- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, preferencje i poglądy, pyta o opinie, preferencje i poglądy innych osób
- aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, zazwyczaj poprawnie wymieniając poglądy i argumenty
- zazwyczaj poprawnie komentuje, zgadza się i kwestionuje opinie innych osób
- zazwyczaj poprawnie spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń teraźniejszych i przeszłych
- zazwyczaj poprawnie wysnuwa i rozważa hipotezy

Przetwarzanie tekstu:

- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
- samodzielnie i częściowo poprawnie streszcza przeczytany tekst

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (metody zapamiętywania nowych słów)
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, 'time fillers', synonimy)

Unit 10.

Słownictwo:

- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:
ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, towary, środki płatnicze, reklama
i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some-, any-, no-, every-* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- zna zasady użycia przymiotników intensyfikujących z *so/such* i zazwyczaj poprawnie je stosuje

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- zna zasady tworzenia konstrukcji *wish/if only* w odniesieniu do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

Czytanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu
- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu
- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi
- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje zamiary i plany
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie innych osób
- samodzielnie, zazwyczaj poprawnie i konsekwentnie stosuje styl formalny, częściowo adekwatnie do sytuacji
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania formalnego listu z reklamacją
- zazwyczaj poprawnie przedstawia informacje i argumenty za i przeciw w logicznym porządku

Mówienie:

- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje marzenia, ambicje i intencje na przyszłość
- zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości
- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, preferencje i poglądy
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości

Reagowanie:

- zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje
- zazwyczaj poprawnie formułuje własne opinie, poglądy i argumenty, pyta o opinie innych osób
- zazwyczaj poprawnie prowadzi proste negocjacje w sklepie
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie proponuje, reaguje na propozycje innych osób, wyraża prośby, sugestie, skargi, przeprasza i przyjmuje przeprosiny
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie formułuje propozycje na piśmie
- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie udziela rad

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<ul style="list-style-type: none">- aktywnie bierze udział w rozmowie i dyskusji- zazwyczaj poprawnie komentuje wypowiedzi i opinie innych- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie i argumenty i odpiera argumenty przeciwnie na piśmie- zazwyczaj poprawnie wysnuwa i rozważa hipotezy-zazwyczaj skutecznie prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego (reklamacja) <p>Przetwarzanie tekstu:</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie streszcza tekst- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozwija wypowiedź na podstawie tytułu <p>Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)
Ocena dostateczna	<p>Unit 5.</p> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo słownictwo w zakresie tematów: <p>SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne i częściowo poprawnie się nim posługuje</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji modalnych <i>should, ought to, had better, must, have to, don't have to, can, can't, mustn't</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy- częściowo zna zasady tworzenia i użycia pierwszego i drugiego okresu warunkowego, i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy- częściowo zna zasady tworzenia rzeczowników z końcówkami <i>-er, -or, -ist, -ian, -ee</i> i używa je, popełniając błędy- częściowo zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present perfect</i> i używa ich, popełniając błędy- częściowo zna zasady tworzenia strony biernej i używa ich, popełniając błędy- częściowo zna zasady tworzenia form <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> i używa ich, popełniając błędy <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi

Pisanie:

- używając prostych zwrotów, przedstawia, opisuje i komentuje fakty z teraźniejszości (zasady), popełniając błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, stosuje styl formalny w liście popełniając błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela przedstawia opinie innych osób, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, przedstawia fakty i relacjonuje zdarzenia z przeszłości, popełniając błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę popełniając błędy
- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy
- używając wyuczonych zwrotów, udziela rad, popełniając błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)
- posiada ograniczoną świadomość językową (zmiany znaczenia wyrazów wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków; porządek wyrazów w zdaniu)

Unit 6.

Słownictwo:

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:

NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych

ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług

ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy

i częściowo poprawnie się nim posługuje

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego

Gramatyka:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- częściowo zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by*) czasów *present simple, past simple, present continuous, present perfect, past perfect* oraz *future simple* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy
- częściowo zna konstrukcję *have something done* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy
- częściowo zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i popełniając błędy, stosuje je w różnych typach zdań

Czytanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu

Słuchanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń, popełniając błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela opisuje miejsca i przedmioty popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając błędy
- używając wyuczonych zwrotów, wyraża przypuszczenia, popełniając błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń, popełniając błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)
- współdziała w grupie, wspólnie planując wypracowanie
- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje)
- posiada ograniczoną świadomość językową (świadome doskonalenie poprawności i płynności wypowiedzi ustnych)

Unit 7.

Słownictwo:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:

SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sport wyczynowy, imprezy sportowe

KULTURA: uczestnictwo w kulturze, gatunki filmowe i opis filmów

i częściowo poprawnie się nimi posługuje

Gramatyka:

- częściowo zna zasady konstrukcji zdań przydawkowych definiujących z *who/which/whose/when/where/that* oraz zdań niedefiniujących i stosuje je, popełniając błędy

- częściowo zna różnicę pomiędzy zdaniami przydawkowymi definiującymi i niedefiniującymi i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy

- częściowo zna składnię czasowników złożonych (frazowych) i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy

Czytanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu

- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu

Słuchanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu

- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując proste wyrażenia, opisuje i parafrazuje, popełniając błędy

- z pomocą nauczyciela i przy użyciu prostych wyrażen stosuje zasady konstruowania recenzji, popełniając błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy

- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy

- używając prostych zwrotów przedstawia zalety i wady, popełniając błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażen, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy

- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- częściowo samodzielnie i poprawnie dokonuje samooceny własnej prezentacji

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- współdziała w grupie, wspólnie analizując strukturę prezentacji
- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie i organizowanie notatek)
- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza)
- posiada ograniczoną świadomość językową (świadome stosowanie wyrażen spajających tekst)

Unit 8.

Słownictwo:

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:

KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego

i częściowo poprawnie się nimi posługuje

Gramatyka:

- częściowo zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i stosuje je popełniając błędy,
- częściowo zna imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami *-ed* oraz *-ing* i posługuje się nimi, popełniając błędy
- częściowo zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple*, *past continuous*, *past perfect* oraz konstrukcję *used to* i stosuje je, popełniając błędy
- częściowo zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i stosuje je, popełniając błędy

Czytanie:

- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi
- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje osoby, popełniając błędy
- częściowo zna zasady konstruowania ogłoszenia i tworzy jego tekst, wykorzystując podany tekst wzorcowy i popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i wykorzystując wyuczone zwroty, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość popełniając błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca, popełniając błędy
- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, przedstawia polecenia innych osób, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia opinie innych osób popełniając błędy

Reagowanie:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy
- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyraża emocje, popełniając błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, sporządzanie notatek w formie graficznej – diagram, poprawianie błędów)
- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)
- posiada ograniczoną świadomość językową (świadome oparte na logice zmiany czasów w mowie zależnej, rozróżnianie pozytywnych i negatywnych konotacji, podobieństwa i różnice między językami)

Unit 9.

Słownictwo:

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:

PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna

ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: struktura państwa, ustrój i urzędy – Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, znane postaci z historii

i miejsca Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, historia Titanica, wybrane wydarzenia z historii, znane postaci

i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji modalnych z *must/can't/could(n't)/may (not)/might (not)* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, spekulując na temat chwili obecnej, przyszłości i przeszłości, popełniając błędy
- częściowo zna zasady tworzenia przymiotników przed dodanie przyrostków: *-y, -ous, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ic* i stosuje je, popełniając błędy
- częściowo zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy
- częściowo zna i stosuje zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple, past continuous, past perfect* oraz konstrukcję *used to*, popełniając błędy

Czytanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje
- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- używając wyuczonych wyrażeń, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- częściowo zna i stosuje zasady konstruowania opowiadania, popełniając błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i krótko je komentuje, popełniając błędy

- z pomocą nauczyciela opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności, popełniając błędy

- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając błędy

- używając wyuczonych zwrotów, opisuje doświadczenia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając błędy

- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając błędy

- używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając błędy

- używając prostych zwrotów, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając błędy

- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, preferencje i poglądy, pyta o opinie, preferencje i poglądy innych osób, popełniając błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (metody zapamiętywania nowych słów)

- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, 'time fillers', synonimy)

Unit 10.

Słownictwo:

- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:

ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, towary, środki płatnicze, reklama

i częściowo poprawnie się nim posługuje

Gramatyka:

- częściowo zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some-, any-, no-, every-* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy

- częściowo zna zasady użycia przymiotników intensyfikujących znaczenia z *so/such* i stosuje je, popełniając błędy

- częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji *wish/if only* w odniesieniu do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy

Czytanie:

- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu

- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu

- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje

- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<ul style="list-style-type: none">- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, opisuje zamiary i plany, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, przedstawia opinie innych osób, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, stosuje styl formalny konsekwentnie i adekwatnie do sytuacji, popełniając błędy <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela opisuje osoby, przedmioty, miejsca popełniając błędy- z pomocą nauczyciela, opisuje marzenia, ambicje i intencje na przyszłość, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając błędy- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, preferencje i poglądy, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy <p>Reagowanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- używając prostych wyrażeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając błędy- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając błędy- używając prostych wyrażeń, formułuje opinie, poglądy i argumenty, pyta o opinie innych osób, popełniając błędy- używając wyuczonych zwrotów, prowadzi proste negocjacje w sklepie, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażeń, proponuje, reaguje na propozycje innych osób, wyraża prośby, sugestie, skargi, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażeń, formułuje propozycje na piśmie, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażeń, udziela rad, popełniając błędy <p>Przetwarzanie tekstu:</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy <p>Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy), popełniając błędy
Ocena dopuszczająca	Unit 5.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Słownictwo:

- słabo zna słownictwo w zakresie tematów:

SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne i z trudem się nim posługuje

Gramatyka:

- słabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji modalnych *should, ought to, had better, must, have to, don't have to, can, can't, mustn't* i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy

- słabo zna zasady tworzenia i użycia pierwszego i drugiego okresu warunkowego, i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy

- słabo zna zasady tworzenia rzeczowników z końcówkami *-er, -or, -ist, -ian, -ee* i używa je z trudem, popełniając liczne błędy

- słabo zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present perfect* i używa ich, popełniając liczne błędy

- słabo zna zasady tworzenia strony biernej i używa je z trudem, popełniając liczne błędy

- słabo zna zasady tworzenia form *gerund* i *infinitive* i używa ich z trudem, popełniając liczne błędy

Czytanie:

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu

- z trudem znajduje w tekście określone informacje

- z trudem określa intencje autora tekstu

- z trudem określa kontekst wypowiedzi

- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

- z trudem rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

Słuchanie:

- z trudem znajduje w tekście określone informacje

- z trudem określa kontekst wypowiedzi

Pisanie:

- używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia, opisuje i komentuje fakty z teraźniejszości (zasady), popełniając liczne błędy

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy

- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem stosuje styl formalny w liście, popełniając liczne błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając liczne błędy

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy

- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy

- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy

- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, z trudem opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu, popełniając liczne błędy

- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy

Reagowanie:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- używając prostych wyrażeń, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę popełniając liczne błędy
- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem udziela rad, popełniając liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)
- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (zmiany znaczenia wyrazów wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków; porządek wyrazów w zdaniu)

Unit 6.

Słownictwo:

- słabo zna słownictwo w zakresie tematów:

NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych

ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług

ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy

i z trudem się nim posługuje

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego

Gramatyka:

- słabo zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by*) czasów *present simple*, *past simple*, *present continuous*, *present perfect*, *past perfect* oraz *future simple* i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy
- słabo zna konstrukcję *have something done* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy,
- słabo zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i stosuje je w różnych typach zdań, popełniając liczne błędy

Czytanie:

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem określa intencje autora tekstu

Słuchanie:

- z trudem określa główną myśl tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem określa intencje autora tekstu

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń, popełniając liczne błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela z trudem opisuje miejsca i przedmioty, popełniając liczne błędy

- z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy

- z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając liczne błędy

- używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia, popełniając liczne błędy

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy

- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń, popełniając liczne błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)

- z trudem współdziała w grupie, wspólnie planując wypracowanie

- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje)

- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (świadome doskonalenie poprawności i płynności wypowiedzi ustnych)

Unit 7.

Słownictwo:

- słabo zna słownictwo w zakresie tematów:

SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sport wyczynowy, imprezy sportowe

KULTURA: uczestnictwo w kulturze, gatunki filmowe i opis filmów

i z trudem się nimi posługuje

Gramatyka:

- słabo zna zasady konstrukcji zdań przydawkowych definiujących z *who/which/whose/when/where/that* oraz zdań niedefiniujących i z trudem stosuje je, popełniając liczne błędy

- słabo zna różnicę pomiędzy zdaniami przydawkowymi definiującymi i niedefiniującymi, i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy

- słabo zna składnię czasowników złożonych (frazowych) i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy

Czytanie:

- z trudem określa główną myśl tekstu

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- z trudem określa intencje autora tekstu

Słuchanie:

- z trudem określa główną myśl tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując proste wyrażenia, z trudem opisuje i parafrazuje, popełniając liczne błędy
- z pomocą nauczyciela i przy użyciu prostych wyrażen z trudem stosuje zasady konstruowania recenzji, popełniając liczne błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażen, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych:

- z trudem i z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny własnej prezentacji, popełniając liczne błędy
- z trudem współdziała w grupie, wspólnie analizując strukturę prezentacji
- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie i organizowanie notatek)
- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza)
- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (świadome stosowanie wyrażen spajających tekst)

Unit 8.

Słownictwo:

- słabo zna słownictwo w zakresie tematów:

KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego

i z trudem się nimi posługuje

Gramatyka:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- słabo zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i stosuje je, popełniając liczne błędy
- słabo zna imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami *-ed* oraz *-ing* i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy
- słabo zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple*, *past continuous*, *past perfect* oraz konstrukcję *used to* i stosuje je, popełniając liczne błędy
- słabo zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i stosuje je, popełniając liczne błędy

Czytanie:

- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem określa kontekst wypowiedzi
- z trudem określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje osoby, popełniając liczne błędy
- słabo zna zasady konstruowania ogłoszenia i z trudem tworzy jego tekst, wykorzystując podany tekst wzorcowy i popełniając liczne błędy
- z pomocą nauczyciela i wykorzystując wyuczone zwroty, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość popełniając liczne błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca, popełniając liczne błędy
- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy
- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia polecenia innych osób, popełniając liczne błędy
- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy

Reagowanie:

- używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy
- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża emocje, popełniając liczne błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych

- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, sporządzanie notatek w formie graficznej – diagram, poprawianie błędów)
- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)
- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (świadome oparte na logice zmiany czasów w mowie zależnej, rozróżnianie pozytywnych i negatywnych konotacji, podobieństwa i różnice między językami)

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Unit 9.

Słownictwo:

- słabo zna słownictwo w zakresie tematów:

PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna

ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJEZYCZNYCH: struktura państwa, ustrój i urzędy –Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, znane postaci z historii i miejsca Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, historia Titanica, wybrane wydarzenia z historii, znane postaci i z trudem się nim posługuje

Gramatyka:

- słabo zna zasady tworzenia konstrukcji modalnych z *must/can't/could(n't)/may (not)/might (not)* i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach spekulując na temat chwili obecnej, przyszłości i przeszłości, popełniając liczne błędy

- słabo zna zasady tworzenia przymiotników przed dodanie przyrostków: *-y, -ous, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ic* i z trudem stosuje je, popełniając liczne błędy

- słabo zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i stosuje je z trudem w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy

- słabo zna i z trudem, stosuje zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple, past continuous, past perfect* oraz konstrukcję *used to* popełniając liczne błędy,

Czytanie:

- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu

- z trudem znajduje w tekście określone informacje

- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- z trudem znajduje w tekście określone informacje

- z trudem określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy

- słabo zna i z trudem stosuje zasady konstruowania opowiadania, popełniając liczne błędy

Mówienie:

- z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego i krótko je komentuje, popełniając liczne błędy

- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności, popełniając liczne błędy

- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając liczne błędy

- używając wyuczonych zwrotów, z trudem, opisuje doświadczenia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając liczne błędy

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy

- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając liczne błędy

- używając prostych zwrotów, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając liczne błędy

Reagowanie:

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy
- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, preferencje i poglądy, pyta o opinie, preferencje i poglądy innych osób, popełniając liczne błędy

Przetwarzanie tekstu:

- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy

Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych

- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (metody zapamiętywania nowych słów)
- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, 'time fillers', synonimy)

Unit 10.

Słownictwo:

- słabo zna słownictwo w zakresie tematów:

ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, towary, środki płatnicze, reklama i z trudem się nim posługuje

Gramatyka:

- słabo zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some-, any-, no-, every-* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy
- słabo zna zasady użycia przymiotników intensyfikujących znaczenia z *so/such* i stosuje je, popełniając liczne błędy
- słabo zna zasady tworzenia konstrukcji *wish/if only* w odniesieniu do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy

Czytanie:

- z trudem określa główną myśl tekstu
- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Słuchanie:

- z trudem określa główną myśl tekstu
- z trudem znajduje w tekście określone informacje
- z trudem określa kontekst wypowiedzi
- z trudem określa intencje autora tekstu

Pisanie:

- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy
- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy
- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem opisuje zamiary i plany, popełniając liczne błędy

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	<ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem stosuje styl formalny konsekwentnie i adekwatnie do sytuacji, popełniając liczne błędy <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje osoby, przedmioty, miejsca popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, z trudem opisuje marzenia, ambicje i intencje na przyszłość, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając liczne błędy- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, preferencje i poglądy, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy <p>Reagowanie:</p> <p>używając prostych wyrażeń, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none">- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy- używając prostych wyrażeń, z trudem formułuje własne opinie, poglądy i argumenty, pyta o opinie innych osób, popełniając liczne błędy- używając wyuczonych zwrotów, z trudem prowadzi proste negocjacje w sklepie, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażeń, z trudem proponuje, reaguje na propozycje innych osób, wyraża prośby, sugestie, skargi, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażeń, z trudem formułuje propozycje na piśmie, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażeń, z trudem udziela rad, popełniając liczne błędy <p>Przetwarzanie tekstu:</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy <p>Wykorzystanie technik pracy i strategii komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy), popełniając liczne błędy
Ocena niedostateczna	<ul style="list-style-type: none">- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

VII. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego dla uczniów korzystających z podręcznika Vision 2 , wyd. Oxford University Press.

Klasa 1 po szkole podstawowej

WPROWADZENIE					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
<p>Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Wiedza i umiejętności ucznia spełniają wymagania na co najmniej ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań.</p> <p>Uczeń odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple, present continuous, present perfect, future simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i>; właściwie stosuje przeszłą formę czasowników <i>be</i> oraz <i>can</i>, określniki ilości, przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> przed rzeczownikami, czasowniki modalne <i>can</i> i <i>should</i></p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple, present continuous, present perfect, future simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i>; stosuje przeszłą formę czasowników <i>be</i> oraz <i>can</i>, określniki ilości, przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> przed rzeczownikami, czasowniki</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple, present continuous, present perfect, future simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i>; stosuje przeszłą formę czasowników <i>be</i> oraz <i>can</i>, określniki ilości, przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> przed rzeczownikami, czasowniki modalne <i>can</i> i <i>should</i> oraz stopniuje przymiotnik, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z filmem, nazwy sportów, słownictwo związane z pogodą); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple, present continuous, present perfect, future simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i>; stosuje przeszłą formę czasowników <i>be</i> oraz <i>can</i>, określniki ilości, przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> przed rzeczownikami, czasowniki modalne <i>can</i> i <i>should</i> oraz stopniuje</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

		oraz odpowiednio stopniuje przymiotnik.	modalne <i>can</i> i <i>should</i> oraz stopniuje przymiotnik, popelniając nieliczne błędy.		przymiotnik, popelniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze sluchu		Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, przeszłych umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, nie popelniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, przeszłych umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, popelniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, przeszłych umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, popelniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań popelnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania przeszłych czynności, umiejętności oraz sportowych osiągnięć osób wspomnianych w nagraniu, popelnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań popelnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej		Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata, popelniając nieliczne błędy.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata, popelniając liczne błędy.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących opisu typowego dnia, niesamowitych umiejętności zwierząt, ulubionego filmu oraz najbardziej popularnych sportów świata, popelniając bardzo liczne błędy.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji		Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, ewentualnie popelnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popelniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popelniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje na temat czynności wykonywanych rutynowo, organizacji przyjęcia dla przyjaciół oraz planowanych na najbliższą przyszłość, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie swoich doświadczeń, pytanie o pozwolenie i		Uczeń w sposób płynny wyraża i opisuje swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię i opisuje swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, popelniając błędy językowe na ogół	Uczeń wyraża swoją opinię i opisuje swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię i swoje doświadczenia, pyta o pozwolenie i udziela zgody, a także udziela rad związanych z przebytymi chorobami i dolegliwościami, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

udzielanie zgody, udzielanie rad		niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, notatka	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

DZIAŁ 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Wiedza i umiejętności ucznia spełniają wymagania na co najmniej ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym, m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z ubiorem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> ,	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z ubiorem); na ogół poprawnie posługuje się	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z ubiorem); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> ; stosuje wybrane	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z ubiorem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	Uczeń odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	stosuje wybrane czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu.	czasami <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> , stosuje wybrane czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając nieliczne błędy.	czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając liczne błędy.	czasów <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> ; stosuje wybrane czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu		Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu, efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, nie popełniając większych błędów; poprawnie odróżnia rozmówców wypowiedzi i dobiera osoby do zdań.	Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odróżnia rozmówców wypowiedzi i dobiera osoby do zdań.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia liczne błędy i ma trudności z odróżnieniem rozmówców wypowiedzi.	Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia bardzo liczne błędy i z trudnością odróżnia rozmówców wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej		Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii; bezbłędnie przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii; na ogół przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy; często błędnie przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często błędnie przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii		Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej –wybieranie najlepszej opcji i odrzucanie pozostałych propozycji</p>	<p>Uczeń swobodnie wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, podając stosowne argumenty; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, na ogół podając stosowne argumenty; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości z pewną trudnością podając stosowne argumenty; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.</p>	<p>Uczeń nieudolnie wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, z trudnością podając stosowne argumenty; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc</p>	<p>Uczeń w sposób płynny opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.</p>	<p>Uczeń opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.</p>
<p>Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, popełniając błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z własnymi doświadczeniami w kontekście życia szkolnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, wiadomość e-mail</p>	<p>Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.</p>

DZIAŁ 2

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Wiedza i umiejętności ucznia spełniają wymagania na co najmniej ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań. Uczeń odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określić ilościowych); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>have to, don't have to, must, mustn't, need, needn't</i> , formą gerund (-ing) po przyimkach, tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie przymiotniki z przyrostkiem -ive i przedrostki.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określić ilościowych); na ogół poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>have to, don't have to, must, mustn't, need, needn't</i> , formą gerund (-ing) po przyimkach oraz tworzy przymiotniki z przyrostkiem -ive i przedrostki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określić ilościowych); nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>have to, don't have to, must, mustn't, need, needn't</i> , formą gerund (-ing) po przyimkach, tworzy przymiotniki z przyrostkiem -ive i przedrostki, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określić ilościowych); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasowników modalnych <i>have to, don't have to, must, mustn't, need, needn't</i> , formy gerund (-ing) po przyimkach, tworzy przymiotniki z przyrostkiem -ive i przedrostki, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu		Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu; poprawnie	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu,	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu, a także dobiera osoby do zdań oraz	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

		dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.	popelniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.	określa zdania prawdziwe i fałszywe, popelniając dość liczne błędy.	dotyczących snu, a także dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popelniając przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej		Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wykonywania poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; z łatwością uzupełnia luki w tekście zdaniami.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popelniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; na ogół uzupełnia luki w tekście zdaniami.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popelniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w tekście zdaniami.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popelniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; z trudnością uzupełnia luki w tekście zdaniami.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności		Uczeń w sposób płynny opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, nie popelniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, stosując mało urozmaicone słownictwo i popelniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii		Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz	Uczeń wyraża swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu,

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	dotyczących snu, nie popełniając większych błędów.	nawyków dotyczących snu, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – nakazywanie, zakazywanie, instruowanie	Uczeń w sposób płynny opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje reguły związane z użyciem portali społecznościowych, zasady panujące w domu oraz muzeum, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, wiadomość e-mail	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz tworzy kwestionariusz na temat aktywności w sieci, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz tworzy kwestionariusz na temat aktywności w sieci, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz kwestionariusz na temat aktywności w sieci, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz kwestionariusz na temat aktywności w sieci, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

DZIAŁ 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Wiedza i umiejętności ucznia spełniają wymagania na co najmniej ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań.</p> <p>Uczeń odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, konstrukcją <i>be going to</i>, <i>will / shall</i>; poprawnie stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z <i>I'd rather / I'd prefer / I prefer / I like</i>.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, konstrukcją <i>be going to</i>, <i>will / shall</i>; stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z <i>I'd rather / I'd prefer / I prefer / I like</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, konstrukcją <i>be going to</i>, <i>will / shall</i>; stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z <i>I'd rather / I'd prefer / I prefer / I like</i>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, <i>be going to</i>, <i>will / shall</i>; stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z <i>I'd rather / I'd prefer / I prefer / I like</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi ze słuchu</p>		<p>Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>Uczeń z trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym, występujących lub opisanych w nagraniu, popełniając liczne błędy.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p>		<p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży,</p>	<p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży, wolontariuszki pomagającej w</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży, wolontariuszki pomagającej w</p>	<p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wycieczki z Cambridge do Warszawy, zwiedzania Nowej Zelandii, problemów w podróży, wolontariuszki pomagającej w</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	wolontariuszki pomagającej w organizacji Igrzysk Olimpijskich oraz wycieczki objazdowej po USA; z łatwością dobiera właściwe odpowiedzi do pytań.	organizacji Igrzysk Olimpijskich oraz wycieczki objazdowej po USA popełniając nieliczne błędy; na ogół dobiera właściwe odpowiedzi do pytań.	po USA, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie dobiera właściwe odpowiedzi do pytań.	organizacji Igrzysk Olimpijskich oraz wycieczki objazdowej po USA, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością dobiera właściwe odpowiedzi do pytań.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli	Uczeń odgrywa rolę w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń odgrywa rolę w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując zadawalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń odgrywa rolę w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń odgrywa rolę w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ilustracji	Uczeń w sposób płynny opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych,	Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg,	Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne, stosując ograniczony zakres	Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne.	biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Przetwarzanie tekstu – - mediacja	Uczeń parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym (m.in opisując wycieczkę po głównych atrakcjach Paryża, wycieczkę objazdową po USA oraz pomagając odnaleźć się różnym osobom na dworcu czy lotnisku); wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela; stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje dotyczące określonych przyszłych zdarzeń, czynności wykonywanych na wakacjach, różnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, wpis na blogu	Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób przejrzysty	Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób w miarę	Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów	Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat planowanej wyprawy, wpis na blogu na temat wyprawy

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

		i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	wakacyjnej w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
DZIAŁ 4					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ		OCENA			
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Wiedza i umiejętności ucznia spełniają wymagania na co najmniej ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań. Uczeń odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami <i>present perfect</i> z określnikami <i>ever / never</i> , oraz <i>past simple</i> ; poprawnie stosuje pytania pośrednie, przymiotniki zakończone na <i>-ing / -ed</i> , przysłówki, przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami <i>present perfect</i> z określnikami <i>ever / never</i> , oraz <i>past simple</i> ; poprawnie stosuje pytania pośrednie, przymiotniki zakończone na <i>-ing / -ed</i> , przysłówki, przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami <i>present perfect</i> z określnikami <i>ever / never</i> , oraz <i>past simple</i> ; stosuje pytania pośrednie, przymiotniki zakończone na <i>-ing / -ed</i> , przysłówki, przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów <i>present perfect</i> z określnikami <i>ever / never</i> , oraz <i>past simple</i> ; stosuje pytania pośrednie, przymiotniki zakończone na <i>-ing / -ed</i> , przysłówki, przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu		Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	Wielkiej Brytanii, recenzji książki, nie popełniając większych błędów.	Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając nieliczne błędy.	Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając dość liczne błędy.	Brytanii, recenzji książki, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście oraz dobieraniu informacji do określonych osób.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, czynności, zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, różne aspekty życia młodych talentów, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace.	Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, różne aspekty życia młodych talentów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, różne aspekty życia młodych talentów, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, różne aspekty życia młodych talentów, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń,	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń,

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

		marzeń, nie popełniając większych błędów.	popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – używanie języka formalnego		Uczeń stosownie używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, nie popełniając większych błędów.	Uczeń używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając liczne błędy.
Reagowanie na wypowiedzi – wyrażanie uczuć i emocji		Uczeń w sposób płynny opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje swoje emocje i uczucia, a także emocje i uczucia innych osób w różnych sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – list formalny / nieformalny		Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

VIII. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego dla uczniów korzystających z podręcznika Vision 2 , wyd. Oxford University Press.

Klasa 2 po szkole podstawowej

		DZIAŁ 5			
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Wiedza i umiejętności ucznia spełniają wymagania na co najmniej ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań. Uczeń odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present perfect</i> z określnikami <i>already, just, still, yet, for</i> i <i>since</i> oraz <i>past simple</i> ; poprawnie stosuje czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), czasowniki modalne <i>should / ought to</i> , zaimki nieokreślone <i>some-, any-, every-</i> , czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem <i>-able</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present perfect</i> z określnikami <i>already, just, still, yet, for</i> i <i>since</i> oraz <i>past simple</i> ; stosuje czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), czasowniki modalne <i>should / ought to</i> , zaimki nieokreślone <i>some-, any-, every-</i> , czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem <i>-able</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present perfect</i> z określnikami <i>already, just, still, yet, for</i> i <i>since</i> oraz <i>past simple</i> ; stosuje czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), czasowniki modalne <i>should / ought to</i> , zaimki nieokreślone <i>some-, any-, every-</i> , czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem <i>-able</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> z określnikami <i>already, just, still, yet, for</i> i <i>since</i> oraz <i>past simple</i> ; stosuje czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), czasowniki modalne <i>should / ought to</i> , zaimki nieokreślone <i>some-, any-, every-</i> , czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem <i>-able</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>Rozumienie wypowiedzi ze słuchu</p>		<p>Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając przy tym liczne błędy.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p>		<p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; z łatwością określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; popełniając nieliczne błędy; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi i określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi i nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu / poszczególnych części tekstu; często też nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, z trudnością określa myśl główną tekstu / poszczególnych części tekstu i nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, przedmiotów</p>		<p>Uczeń w sposób płynny opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.</p>	<p>Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie doświadczeń swoich i innych osób	Uczeń w sposób płynny opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – prośenie o radę i udzielanie rady	Uczeń w sposób płynny prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie prosi o radę oraz udziela rady w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, wpis na blogu, ogłoszenie	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

DZIAŁ 6

OCENA

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Wiedza i umiejętności ucznia spełniają wymagania na co najmniej ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań. Uczeń odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (<i>false friends</i>) oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje <i>will / may / might</i> , zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z <i>unless</i> oraz <i>when</i> , przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>).	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (<i>false friends</i>) oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); na ogół poprawnie stosuje <i>will / may / might</i> , zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z <i>unless</i> oraz <i>when</i> , przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>), popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (<i>false friends</i>) oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); nie zawsze poprawnie stosuje <i>will / may / might</i> , zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z <i>unless</i> oraz <i>when</i> , przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>), popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (<i>false friends</i>) oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu <i>will / may / might</i> , zerowego i pierwszego okresu warunkowego, zdaniach warunkowych z <i>unless</i> oraz <i>when</i> ; stosuje przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>), popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu		Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, nie popełniając większych błędów; z łatwością określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełniając nieliczne błędy; na ogół określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy; często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej		Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody,	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

	ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje słowa kluczowe; nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje słowa kluczowe; popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z trudnością wyszukuje słowa kluczowe; popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.	ocieplenia czy elektrowni wiatrowych, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie określa głównej myśli tekstu oraz z bardzo dużą trudnością wyszukuje słowa kluczowe; popełnia bardzo liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście i bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przedmiotów, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje obiekty geograficzne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska.	Uczeń opisuje obiekty geograficzne, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje obiekty geograficzne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje obiekty geograficzne, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrazów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość	Uczeń w sposób płynny przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów gramatycznych.	Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając drobne błędy gramatyczne.	Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>		<p>Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.</p>
<p>Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji</p>		<p>Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.</p>	<p>Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu</p>		<p>Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.</p>

DZIAŁ 7

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Wiedza i umiejętności ucznia spełniają wymagania na co najmniej ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań. Uczeń odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki <i>so / such +</i> przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er i -or</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); na ogół poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki <i>so / such +</i> przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er i -or</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); nie zawsze poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki <i>so / such +</i> przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er i -or</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu drugiego okresu warunkowego, określników <i>so / such +</i> przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er i -or</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu		Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej		Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

		tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi.	ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popelnia nieliczne błędy.	otaczającymi ich problemami społecznymi; popelnia liczne błędy.	problemami społecznymi; popelnia bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej		Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat doboru odpowiednich technik związanych ze zwalczaniem cyberprzestępczości oraz rozmawia na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popelniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc		Uczeń w sposób płynny opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popelniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popelniające różne przestępstwa.	Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popelniające różne przestępstwa; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popelniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popelniające różne przestępstwa, stosując ograniczony zakres słownictwa i popelniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popelniające różne przestępstwa,

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

				popelniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.	
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii		Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień		Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – artykuł, wiadomość e-mail, wpis na blogu		Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestię wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestię wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestię wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestię wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
DZIAŁ 8					
OCENA					

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Wiedza i umiejętności ucznia spełniają wymagania na co najmniej ocenę bardzo dobrą, są efektem samodzielnej pracy i wynikają z indywidualnych zainteresowań. Uczeń odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywnościowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem <i>past perfect</i> oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem <i>-y</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywnościowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); na ogół poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem <i>past perfect</i> oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem <i>-y</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywnościowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); nie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem <i>past perfect</i> oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem <i>-y</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywnościowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowy zależnej z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, stosuje czas <i>past perfect</i> oraz przymiotniki z przyrostkiem <i>-y</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu		Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełnia przy tym liczne błędy.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p>	<p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta; z łatwością uzupełnia dane w notatkach i tabelach.</p>	<p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popelniając nieliczne błędy; uzupełnia dane w notatkach i tabelach.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popelniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia dane w notatkach i tabelach.</p>	<p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popelniając bardzo liczne błędy; z trudnością uzupełnia dane w notatkach i tabelach.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii</p>	<p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, nie popelniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popelniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p>	<p>Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji.</p>	<p>Uczeń, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń z trudnością przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popelniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.</p>	<p>Uczeń z nieudolnie przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i popelniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc</p>	<p>Uczeń płynnie opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popelniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji.</p>	<p>Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popelniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popelniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.</p>	<p>Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, popelniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

Tworzenie wypowiedzi ustnej - tworzenie prezentacji	Uczeń w sposób płynny prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywiania się w Polsce i innym wybranym kraju; stosuje urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywiania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywiania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje ograniczony zakres słownictwa i popełnia liczne błędy językowe.	Uczeń nieudolnie prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywiania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełnia bardzo liczne błędy językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, list	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

VIII. Formy pracy z uczniami posiadającymi opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej na lekcjach języka angielskiego i języka angielskiego zawodowego dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się:

- a. dostosowanie wymagań do faktycznych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami PPP;
- b. wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów pisemnych, kartkówek, etc.
- c. wyjaśnienie treści poleceń - w przypadku ich niezrozumienia;
- d. zadawanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych;
- e. dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia;

WYMAGANIA EDUKACYJNE

obowiązujące w Zespole Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie

opracowane na podstawie Statutu Szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych

- f. tolerancyjne ocenianie błędów i strony graficznej prac pisemnych;
- g. indywidualne kryteria oceny sprawdzianów, sprawdzianów praktycznych i kartkówek, odpowiedzi ustnych, etc.;
- h. pozytywne motywowanie poprzez wskazywanie drobnych sukcesów w danym przedmiocie;
- i. dostosowanie pracy dydaktycznej do możliwości psychofizycznych i cech osobowości ucznia;
- j. stosowanie oceniania kształtującego i motywującego,
- k. i inne zalecane w opinii psychologiczno-pedagogicznej.

Dokument obowiązuje od 01.09.2020r.

ZESPÓŁ

Anna Małachowska
Ewa Adamek
Agata Czeremuskin
Oksana Rolya
Danuta Wojtasik
Karol Łodgowski
Nazik Sargsyan-Kierun